

Gyermek Szolgálatok Kézikönyve /Útmutató lépésről lépésre gyermektanítóknak széles-e világon/

The Children' Ministry Handbook

A gyermekekért végzett misszió (v. szolgálat) kézikönyve/Gyermektanítók kézikönyve

v

Köszönetnyilvánítás

Létrehozni egy kézikönyvet aligha egy egyéni vállalkozás. Ez egy csapat munkája. A gyermektanítók kézikönyvének különleges feladattal megbízott munkacsoportja 2004. februárjában találkozott Cape Townban, hogy megkezdje ennek a könyvnek az összeállítását. Az Ő gyermekek iránti elkötelezettségük, valamint a gyermekmunka területén szerzett széleskörű tapasztalataik és szakértelmük hozzájárult ahhoz, hogy egy olyan könyv szülessen, mely nagyon áldásos lehet minden gyermektanító számára szerte a világon. Hálás köszönet tehát azok áldozatkészségéért, akik résztvettek ebben a csapatmunkában, hogy szolgáljanak ebben a bizottságban. A ti felbecsülhetetlen értékű javaslataitok és ötleteitek segítettek megformálni ezt a fontos és nagyon keresett kézikönyvet. Nagyrabecsülésünk a munkacsoport minden egyes tagjának:

Armando Miranda	Elnökhelyettes	GK
Linda Mei Lin Koh	Gyermektanítói Osztály vezetője	GK
Anne may Wollan	ua.	Transzeurópai Divízió
Eugene Fransch	ua.	SID
Evelyn Omana	ua.	IAD
Janet Rieger	ua. (nyugalmazott)	SPD
Lynn Rossouw	előadó, Western Cape Egyetem	SID
Noelene Johnsson	Gy.O.v.	NAD

vi

Bevezetés

Sokan hisszük azt, hogy a gyermekek a mi jövőnk. A gyermekek az egyház jövője. Éppen ezért a gyülekezet, a szülők és a tanárok felelőssége, hogy nevelje, képezze őket, hogy erős *jövőbeli* tagok és vezetők legyenek. Akárhogy is, mi egész egyszerűen várjuk a jövőt? És mi a helyzet a jelennek? Nem kellene elkezdenünk a képzésünket most, ahelyett, hogy a *szünet* gombot nyomjuk meg a gyerekeken?

„Engedjétek hozzám jöni a gyermekeket...”

Valójában, a kutatások is rámutatnak annak a sürgősségére, hogy időnk, erőfeszítésünk és pénzünk sokkal inkább most fektessük be gyermekeinkbe, mint majd valamikor a jövőben. A minap jelentette ki a Barna Kutatócsoport, hogy 32%-a azoknak, akik döntést hoztak Jézus mellett, 5-12 éves koruk között tették, 4%-uk 13 és 18 éves kor között, és 6%-uk 19 éves korban vagy a fölött. Más szóval, ha az ember nem fogadja el Jézust, mint Megváltóját, mielőtt eléri a tinédzser kort, az esély, hogy később megteszi nagyon csekély.

Ha fontos, hogy megnyerjük a gyermekeket a döntéshozatalnak ebben a folyamatában még a fogékony éveikben, akkor ehhez elengedhetetlenül szükség van egy erős gyülekezet felépítésére ma. Hisszük, hogy a holnap gyülekezetének felépítése a ma gyermekeivel kezdődik!

Éppen ezért ez a kézikönyv jó szolgálatot tehet, mint képzési segédanyag, hogy felszerelje a gyermektanítói osztályok vezetőit a divízióknál, unióknál, területeknél és a gyülekezeti misszió szintjén a gyermekekért végzett munkához. Tartalmaz ötleteket, javaslatokat és forrásokat ahhoz, hogy fejlesszük és tápláljuk a gyermekek hitét és hogy hogyan fegyelmezzük őket ahhoz, hogy lelki győztesekké váljanak.

Ugyanakkor ez a forrás nem korlátozott csupán a gyermektanítói osztályok vezetői számára, hiszen hasznos eszköz lehet bárkinek, aki elkötelezett a gyermekek iránt és akiket Isten bevon a gyermekek lelki sorsának alakításába. Ennek a kézikönyvnek több példánya beszerezhető a Generál Konferencia Gyermektanítói Osztályánál.

FEJEZET

1

A gyerekekért végzett szolgálat filozófiája és küldetése

Filozófiánk:

A gyerekekért végzett szolgálat célja a gyermekek hitének fejlesztése születéstől 14 éves korig. Amíg a szombatiskola hetente egyszer biztosítja gyerekek vallásos nevelését, a gyerekekért végzett szolgálat megkísérel többféle missziós lehetőséget nyújtani ahhoz, hogy a gyerekeket Jézushoz vezessük és formálódhassanak, amint a mindennapjaikban vele járnak.

A Biblia nagyon világosan ír arról, hogy a gyermekek nagyon fontosak Istennek. Ha megvizsgáljuk, hogy mit mond a Biblia a gyermekekről, számos erre vonatkozó kijelentéssel találkozhatunk:

- **A gyermekek Isten ajándékai.** Ő adta a gyermekeket szüleiknek, mint a szeretet és a személyes megvalósulás különleges megnyilvánulása. (5Móz.7:13, Zsolt.127:3).
- **A gyermekek léte kíváncs.** A Teremtéstől kezdve Isten arra utasít minket, hogy legyenek gyermekeink. (Jel. 9:7, 5Móz.6:3)
- **A gyermekek örömet és áldást hoznak a felnőtteknek.** Isten biztosítja azt, hogy a szülőknek sok haszna származzon abból, hogy gyermekeiket nevelik. (4Móz.5.28, 5Móz.28:4,11).
- **A gyermekeket tanítani kell arra, hogyan tudnak kialakítani személyes kapcsolatot Istennel.** Az egyik legnagyobb kihívásunk, hogy hogyan tudjuk átadni gyermekeinknek a hitünket és mindazt, amit Istennel kapcsolatban megértettünk. (2Móz.12:26,37, 5Móz.6:1_7, Példa22:6).
- **A gyermekek olyannyira értékesek Istennek, hogy megparancsolta, hogy óvjuk őket.** A szülőknek biztosítania kell gyermekük számára a lelki és fizikai biztonságot. (1Sám.20:42, Ezsd. 8:21).
- **Isten szereti a gyerekeket annyira, hogy biztosítsa számukra a fenyítést is.** (Példa 3:11,12; 13:24; 19:18; Ef.6:4).
- **Isten kedveli a gyerekek természetét és személyiségét és arra biztatja a felnőtteket, hogy tanuljanak tőlük.** A Szentírás beazonosít tulajdonságokat, mint pl. az őszinteség, az alázatosság(megadás, szelídség), az egyszerűség és a bizalom, amely értékek megtalálhatóak a gyermekekben, és amely értékeket Isten nagyra becsül.

Ha a gyerekek ilyen sokat jelentenek Istennek, akkor nekünk is legalább ilyen fontosaknak kellene lenniük. Létfontosságú tehát, hogy komolyan vegyük a gyerekeket, mint Istentől vett örökséget, akiket ránk bízott, hogy neveljük és formáljuk őket, hogy az „egyházunk jövője” lehessenek.

Jézus nagy parancsa:

„Elmenvén azért, tegyetek tanítványokká minden népeket, megkeresztelvén őket az Atyának, a Fiúnak és a Szent Léleknek nevében, Tanítván őket, hogy megtartsák mindazt, a mit én parancsoltam néktek: és ímé én ti veletek vagyok minden napon a világ végezetéig.” (Mát. 28:19,20) Ez egyértelműen magában foglalja azt is, hogy a gyermekeket is tegyük tanítványokká és vezessük őket oda, hogy személyesen odaszánják magukat Jézusnak.

Missziónk:

A gyermektanítói osztály küldetése a gyermekek olyan irányú nevelése, hogy egy szerető, szolgáló kapcsolatba kerüljenek Jézussal.

Kegyelem orientált szolgálat, amelyben minden gyermek megtapasztalhatja Jézus feltétel nélküli szeretetét, megtalálja az elfogadottság és megbocsátás bizonyosságát és elkötelezettséget vállal Iránta.

Mindenkire kiterjedő szolgálat, amelyben a szolgálatot végző önkéntesek, illetve azok a gyermekek, akikért a szolgálatot végzik egyformán lesznek értékelve és bevonva, fajra, színre, nyelvre, nemre, korra, képességekre vagy szociális-gazdasági körülményekre való tekintet nélkül.

Vezetői szolgálat, amelyben az önkénteseket felhatalmazzuk, kiképezzük és ellátjuk eszközökkel/felszereljük a gyermekekért végzett hatékony szolgálatra.

Szolgálatközpontú misszió, amelyben a gyermekeknek lehetőséget adunk a saját kezükkel végzett szolgálatra a környezetükben, városukban élő emberekért, amellyel kialakítunk egy viselkedésformát, amely majd az életük hátra lévő részében is jól működik.

Együttműködő szolgálatok, amelyben az osztály együtt dolgozik más szolgálatokkal, mint pl. a családnevelési osztállyal, szombatiskolai osztállyal, sáfársági osztállyal és másokkal, amelyek támogatják a közös céljaink elérését.

Biztonságos szolgálat, minél fogva egyházunk: a. magas lelki és erkölcsi szinten álló önkénteseket választ; b. óvintézkedéseket foganatosít annak érdekében, hogy megóvja a gyermekeket a fizikális, érzelmi és lelki zaklatástól/helytelen bánásmódtól, valamint az egyházat a felelősségre vonástól/rágalmaktól.

Evangelizációs szolgálatok, amelyben a gyülekezethez nem tartozó gyerekek ismerhetik meg Jézus szeretetét olyan kifelé irányuló programokon keresztül, mint pl.: Szünidei Bibliatáborok, Gyermek-szombatiskolai csoportok, (szomszéd gyerekeknek szervezett) Biblia-klubok és Történetmondó órák(?).

FEJEZET 2

Jézus gyermekekért végzett szolgálata

Mindvégig az Ő földi szolgálata során, Jézus időt szánt arra, hogy a gyermekeknek szolgáljon. Mind a Szentírás, mind pedig az ihletett író nagyon tisztán rámutat arra, hogy Jézus milyen nagy értéket látott a gyermekekben. Jézus értük végzett szolgálata magába foglalta:

1. Megáldotta a gyermekeket és imádkozott értük.

Amikor az édesanyák odavitték kicsinyeiket Jézushoz, a tanítványok megpróbálták elzavarni őket. Azonban Jézus Őket fedtte meg inkább. Azután kezét a fejükre tette, megáldotta őket és imádkozott értük (Mát.19:14).

2. Megerősítette a gyermekeket. Jézus határozottan kijelentette, hogy a Mennyeek országa a gyermekeké is. Valójában, ha valaki nem úgy fogadja Isten országát, mint egy kisgyermek, soha nem mehet be abba (Márk10:15). Itt felfedi egy fontos kritériumát annak, hogyan juthatunk be Isten országába: ha olyan bizalommal leszünk és olyan alázatosak leszünk, mint egy gyermek.

Egy másik alkalommal, amikor a tanítványai azt kérdezték Jézustól, hogy ki lesz a legnagyobb a Mennyeek országában, Ő egy gyermeket állított középre, majd azt mondta: „És monda: Bizony mondom néktek, ha meg nem tértek és olyanok nem lesztek mint a kis gyermekek, semmiképpen nem mentek be a mennyeknek országába.” (Mát.18:3). Itt Jézus újra kihangsúlyozza annak fontosságát, hogy tanuljunk a gyermekektől. Meg is említi az egyik jellemtulajdonságot a Máté 18:4-ben: „A ki azért megalázza magát, mint ez a kis gyermek, az a nagyobb a mennyeknek országában.”

3. Barátkozott a gyermekekkel. Szerette azokat az apró dolgokat, amit tettek, sőt még a virágoknak is örült, amit hoztak neki. Ellen G. White írja: "Amint a gyermekek nagy csokorban összegyűjtötték a vadvirágokat maguk körül és köré gyűltek, hogy ajándékaikat átadják Neki, örömmel fogadta őket, mosolygott rájuk, és örömét fejezte ki, amint látta a sokféle virágot." –Upward Look, p. 57.

4. Elvegyült a gyerekek között./ részt vett a gyerekek elfoglaltságaiban/ Jézus nem csak nézte a játszó gyermekeket, hanem be is kapcsolódott tevékenységeikbe. Ismét E. G. White-től idézünk: „Krisztus nézte a gyerekeket játék közben és gyakran fejezte ki jóváhagyását, amikor ártatlan győzelmet arattak valami felett, amit elhatároztak, hogy megteszik. Áldott, édes szavakon énekelt a gyermekeknek. Tudták, hogy szereti őket. Soha nem nézte őket haragosan/komorán/rosszallóan. Megosztotta velük gyerekes örömeiket és bánatukat. Gyakran virágokat gyűjtött és miután megmutatta szépségüket a gyerekeknek, ajándékként nekik hagyta őket. Ő alkotta a virágokat és örült, amikor rámutathatott szépségükre.”-Upward Look, p. 57.

FEJEZET

3

ELLEN G. WHITE TANÁCSAI A GYERMEKEKÉRT VÉGZETT SZOLGÁLATTAL KAPCSOLATBAN

Ellen G. White számos kinyilatkoztatást kapott Istentől a gyermekek fontosságával kapcsolatban és arra vonatkozóan, hogy már korán arra tanítsuk őket, hogy elfogadják Jézust Megváltójuknak. Támogatta a gyermekekért végzett szolgálatot. Itt olvashatjuk néhány tanácsát:

(Gyerekevelés angol:193.o. magyar:130. old.) „**Nem lehet eléggé hangsúlyozni a gyermeknevelés fontosságát korai éveiben. Az első hét évben adott tanításoknak sokkal nagyobb szerepük van az ember jellemének formálásában, mint az élete későbbi szakaszaiban kapott összes oktatásnak.**”

„Ma is igaz, hogy a gyerekek a legfogékonyabbak az evangélium tanításai iránt, szívük megnyílik az isteni befolyás előtt, s elég erős a kapott leckék megőrzésére. A kisgyermek keresztényekké válhatnak, és koruknak megfelelő tapasztalatokra tehetnek szert. Lelki nevelést kell nekik nyújtani, a szülőknek mindent meg kell tenniük, hogy jellemük Krisztus hasonlatosságára formálódjék.” (JÉ 515. o.)

„8, 10 12 éves gyerekek már elég érettek ahhoz, hogy beszélj nekik a személyes hittel(vallással) kapcsolatban. Ne neveld őket arra, hogy majd valamikor később, amikor elég idősek, megbánhatják bűneiket és hihetnek az igazságban. Ha helyesen tanítjátok őket, igen fiatalon helyes nézetük lehet bűnös állapotukról és arról, hogy Krisztus által az üdvösség útját járhatják.” (1T 400.o.; magyar: 374.)

„A hozzávitt gyermekekben Jézus azokat a férfiakat és nőket látta, akik kegyelmének örökösei, országának polgárai lesznek, és akik közül egyik-másik mártíromságot fog szenvedni érte. Tudta, hogy ezek a gyermekek hallgatni fogják Őt, és sokkal készségesebben elfogadják megváltójukat, mint a felnőttek, akik között sok a világi bölcs és kemény szívű ember. Tanításaiban leereszkedett a kicsinyek színvonalára. Jézus, a menny Királya, válaszolt kérdéseikre, és leegyszerűsítette, gyermekei értelmükhöz szabta fontos tanításait.” (Evangelizálás 579.o.)

„A föld történelmének záró jeleneteiben, sokan lesznek a gyerekek és a fiatalok közül, akik megdöbbennek az embereket az igazságról szóló bizonyágtételükkel, amelyet a maguk egyszerűségével képviselnek, mégis lélekkel és erővel. Megtanítottak az Úr félelmére és szívük meglágyult a gondos és imádságos szívvel folytatott igekutatás által. A közeljövőben sok gyermek lesz felruházva Isten Lelkével, és végzik majd a munkát, az igazság hirdetését a világnak akkor, amikor az idősebb gyülekezeti tagok nem tudnák jól elvégezni.” -
(Counsels to Parents and Teachers, pp. 166,167.)

„Azoknak, akik szeretik Istent, mély érdeklődést kellene tanúsítaniuk a gyermekek és az ifjúság iránt. Számukra Isten fel tudja fedni igazságát és a megváltási tervét. Jézus hívja a kicsinyeket, akik hisznek Őbenne, nyájának bárányait. Különleges szeretettel és érdeklődéssel viseltetik irántuk... A legdrágább felajánlás, amit a

gyermekek adhatnak Jézusnak, az ő gyermekségük üdesége.” -
(Reflecting Christ, p.373.)

„Amikor Jézus azt mondta a tanítványoknak, hogy engedjék a gyermekeket hozzá jönni, valójában minden időben élő követőihez szólt: egyházi tisztviselőkhez, prédikátorokhoz, segítőkhöz, minden keresztényhez. Jézus vonzza a gyermekeket, s megparancsolja nekünk, engedjük őket hozzá menni. Mintha csak azt mondaná: jönnék, ha nem akadályozzátok őket.” (Jézus élete 434. o.)

FEJEZET 4

A GYERMEKEKÉRT VÉGZETT SZOLGÁLATTAL RÖVID TÖRTÉNETE

Munka az 1800-as években

Igaz ugyan, hogy a Gyermektanítói szolgálat nem vált a Generál Konferencia egy teljesen önállóan működő osztályává egészen 1995-ig, a Hetednapot ünneplő Adventista Egyház régen felismerte a gyermekekért végzett munka fontosságát, hiszen ez egészen a 1800-as évekig visszanyúlik. A munka 1863-ban kezdődött, amikor Adelia Patten megírta egy kétéves leckesorozatot gyerekeknek. 1864-től egészen 1888-ig gyermekleckék jelentek meg a „Youth’s Instructor”-ban (A fiatalok segédkönyve), legtöbbjük a Biblia történelmére és az elbeszélhető bibliai történetekre összpontosít. 1869-ben G. H. Bell írt egy leckesorozatot gyerekeknek.

Munka az 1900-as évek elején

1890-ben az „Our Little Friend”(A mi kis barátunk) kezdte közölni az óvodás és általános iskoláskorú gyerekek számára a Szombatiskolai leckéket, ami 67 éven át működött. 1957-ben az „Our Little Friend”-ben együtt jelentek meg a Szombatiskolai leckék a bölcsődés korú és az óvodás gyerekek számára. Az általános iskolások számára 1957-ben egy új kiadványban, a „Primary Treasure”-ben jelentek meg Szombatiskolai leckék. 1911 és 1913 között Ausztráliában negyedéves szombatiskolai tanulmányok jelentek meg általános iskolás korú gyerekek, valamint az ifjúság számára és hamarosan további tanulmányok készültek a többi angol nyelvterületen élő gyermeknek is. 1933-tól 1936-ig egy öt részből álló sorozat került nyilvánosságra, „Bibliai történetek bölcsődéseknek” címmel. Újabb és újabb gyermekeknek szóló tananyagok jelentek meg időről időre mind a Generál Konferencia Szombatiskolai Osztálya, mind pedig aktív és lelkes pedagógusok és a laikus/helyi szombatiskolai személyzet részéről szerte a világon.

Az 1970-es években Howard Rampton, Tom Ashlock és Curtis Barger dolgozott ki egy gyermek szombatiskolai anyagot. Az 1960-as évektől egészen az 1980-as évekig több, a Generál Konferencia Szombatiskolai Osztályán dolgozó nő, aki szíven viselte a gyermekek ügyét, szintén fejlesztett ki anyagokat a számukra. Név szerint Louise Myers, Alice Lowe, Maureen Luxton és Helen Craig.

A Szombatiskolai Osztály készített programkönyveket a bölcsődés és óvodás korosztálynak. Egy új Bibliai lecke tananyagot fejlesztettek ki a bölcsődés, óvodás és általános iskolás gyerekeknek. Egy új Szünidei Biblia Tábor programot dolgoztak ki, amelyekhez írásos feladatokat az „Our Little Friend” –ben illetve a „Primary Treasure”-ben közöltek.

Gyermekmunka a gyülekezeti szolgálatokon belül

A Generál Konferencia 1985-ös, New Orleans-ban tartott ülésén megalakult a Gyülekezeti Szolgálatok Osztálya, amely négy osztály egybeolvadásából jött létre: a Szombatiskolai Osztály, az Ének szolgálatok, a Sáfársági Osztály, az Ifjúsági osztály és a Családnevelési Osztály.

A Gyülekezeti Szolgálatok Osztálya a „Review and Herald” és a „Pacific Press” kiadói társaságokkal együttműködve készített szombatiskolai tanulmányokat, különböző programokhoz segédanyagokat és tanítói kézikönyveket a bölcsődés, óvodás, általános iskolás, tizenéveseknek szóló és az ifjúsági szombatiskolai osztályoknak. A negyedévente megjelenő „Mission” szintén a gyerekeknek készült.

1985 és 1990 között a gyermekmunka Helen Craig látásából és ösztönzéséből kapta a hajtóerejét, aki korábban a Gyermek Szombatiskolai Osztály, a Szünidei Biblia Tábor és a gyermek evangelizáció társigazgatója volt. 1990-től 1995-ig Virginia Smith vezette a gyermekszolgálatokban végzett munkát, mint a Gyülekezeti Szolgálatok Osztályának különféle támogató szolgálatainak egyikét.

Az osztály létrehozásának sürgőssége

A Generál Konferencia 1995-ös ultrecht-i ülészaka vízválasztót jelentett a gyermekmunka szempontjából. 1995. július 4-én A. H. Tolhurst javasolt egyfajta előrehaladást, miszerint a Gyermekszolgálatok Osztálya legyen egy különálló szolgálatként megalapítva, mint az egyház egy különálló osztálya. Támogatták, megszavazták és a „Gyermekszolgálat” lett az egyház legújabb Osztálya, az egyetlen osztály a történelemben, amely egy ülészakon alulról jövő kezdeményezésként jött létre.

A 2000-es évben egy új tanterv íródott gyermekeknek a világszéles egyháznak. Ez a kreatív gondolkodás és érték-megállapítás terméke volt, amelynek létrehozásában sok ember vett részt a világ minden divíziójából. A „Grace Link” (Kegyelem kapocs) néven ismert új tanmenet a keresztény hit négy lényeges pontjára helyezi a hangsúlyt:

- 1, *A kegyelem*, Isten része a megváltás tervében;
- 2, *Istentisztelet*, a mi válaszuk Isten megmentő kezdeményezésére;
- 3, *Közösség*, ahogy Isten kegyelme készítet minket arra, hogy harmóniában éljünk együtt, mint Isten családja;
- 4, *Szolgalat*, válaszuk Isten szeretetére, amint végezzük a lélekmentés munkáját és szolgálunk másoknak.

Ma már a gyermektanítói munka egy világszéles szolgálattá vált minden divíziónál a világon. Olyan vezetővel, aki felügyeli-ellenőrzi a gyermekek lelki fejlődéséért és neveléséért végzett munkát.

FEJEZET 5

A gyermektanító osztály vezetőinek munkaköri leírásai

A Generál Konferencia Gyermektanítói osztályának vezetője

A tisztség áttekintése: A vezető tanácsadóként szolgál a gyermekekért végzett munka különböző területein, az egész világon. Ő koordinálja a Gyermektanítói osztály tevékenységét a Hetednapot Ünneplő Adventista Egyház más tevékenységeivel.

Megbízás és elszámolási kötelezettség: A Generál Konferencia Működési Szabályzatának megfelelően, megbízásánál fogva, a vezető felelős a Gyermektanítói munka adminisztratív tevékenységeinek irányításáért, összhangban a Generál Konferencia irányelveivel és céljaival. A vezető felelős a szervezetet alkotó egyháztestületnek azért, hogy irányítása alatt az egyház irányelvei érvényesülnek a Hetednapot Ünneplő Adventista Egyház hitelveivel összhangban. A vezető felelős azért, hogy ajánlja, kiválassza, áthelyezze és/vagy elbocsássa az osztály személyzetét, a kijelölt felettes hivatalnok és a megfelelő adminisztratív vagy emberi erőforrás bizottság jóváhagyásának megfelelően.

Legfontosabb munkaköri feladatok:

- ☺ Biztosítja az irányítást és a tevékenységet, mint a gyermekszolgálatok konzultánsa a világ minden divíziója számára.
- ☺ Elősegíti a kooperációt és a hálózatok kiépítését a különböző egyházi létesítmények között, amelyek gyermekekért ill. gyermekekkel dolgoznak.
- ☺ Bizottságok tagjaként szolgál, megbízásának megfelelően.
- ☺ Kiscsoportos munkát vezet, ahol gyerekekkel kapcsolatos kérdéseket beszélnek meg, hatékony tanítási módszereket mutatnak be a különböző életkoroknak megfelelően, a Bibliára, a Prófétaság Lelkének írásaira és a legújabb neveléssel kapcsolatos kutatási eredményekre alapozva.
- ☺ Tanácsolja, megfigyeli és értékeli a világ divízióiban folyó gyermekekért végzett munka különféle aspektusait.
- ☺ Vizsgálatokat vezet, kiértékel és analizál (elemez) információkat, hogy felmérje a szükségleteket, valamint új anyagokat, média programokat és forrásokat tervez. Ez magába foglal intézményeket és szervezeteket, amelyek részt vesznek a gyermek misszióban.
- ☺ Új anyagok, programok és segédeszközök kiadójaként is dolgozik. Írókat választ és együtt dolgozik a titkárokkal, nyomdai szerkesztőkkel, kiadókkal és igazgatókkal, akik ebben a témában érdekeltek.
- ☺ Kifejleszt és nyomdakész állapotba hoz szemléltető anyagokat, ebben jártas szakemberekkel, a gyermektanítói munkához.
- ☺ Cikkeket közöl a gyermekmunkával kapcsolatosan az egyházi kiadványok számára.

- ☺ Kiértékel, ellenőriz és koordinál anyagokat, amelyeket az egyes divíziók készítenek a gyermektanítói munkához, valamint lehetővé teszi használatukat a divízióon belül és a divíziók között, képzésekkor.
- ☺ Biztosítja a képzést a világ divízióinak a „Grace Link” használatához a gyerek Szombatiskolában.
- ☺ Megtervezi és felügyeli mind a gyermek programokat a Generál Konferencia ülészeit.
- ☺ Tanácsolja a Generál Konferenciát és a világ adminisztrátorait a Gyermektanítói Osztályra vonatkozóan.
- ☺ Koordinálja a Gyermektanítói Osztály munkáját más osztályok, szolgálatok és a Generál Konferencia adminisztrációjával.
- ☺ Irányítja forrásanyagok előkészítését a Gyermektanítói Osztályok számára, hogy szerte a világon használhassák.
- ☺ Biztosítja a tájékoztatást és a képzést a Gyermektanítói osztályok munkatársainak a világ minden pontján.
- ☺ Irányítja és koordinálja azoknak a helyettes vezetőknek és a személyzet más tagjainak a tevékenységét, akiknek az a feladata, hogy megvalósítsák a Gyermektanítói Osztály kötelezettségeit, összhangban a Hetednapot Ünneplő Adventista Egyház céljaival, eljárásmodjaival és irányelveivel.
- ☺ Felülvizsgál munkaterveket, tanterveket, beszámolókat és folyamatban lévő programokat annak érdekében, hogy a folytatás is megtervezett legyen.
- ☺ Fejleszti, motiválja és értékeli a helyettes vezetőket.
- ☺ Biztosítja, hogy a stáb hatékonysága/teljesítménye és lelkesége magas szinten maradjon.
- ☺ Megoldja a stáb tagjai között felmerülő konfliktusokat.
- ☺ Biztosítja, hogy a Gyermektanítói Osztály a kijelölt éves költségvetésen belül működik.
- ☺ Szem előtt tartja az elnökhelyetttessel való együttműködést minden pénzforrást növelő tervjavaslatban.
- ☺ Szem előtt tartja az elnökhelyetttessel való együttműködést minden osztály által indítványozott megegyezésben (fizetés, alkalmazás, anyagilag független)

A Divízió Gyermektanítói osztályának vezetője

A tisztség áttekintése: A gyermektanítói osztály vezetője a divízió szintjén úgy szolgál, mint a gyermekek lelki fejlődésében jártas szakember, valamint a gyermekek szószólója/ közbenjárója. A vezető koordinálja az osztály tevékenységét az unió vezetőivel együtt a divízió területén belül.

Elszámolási kötelezettség: A gyermektanítói osztály divíziós szintű vezetője felelősséggel tartozik a felettes vezetőknek a megfelelő testületen vagy végrehajtó bizottságon keresztül, hogy elősegíti az egyház hitelveinek és politikájának megtartását annak érdekében, hogy az egyház betöltse küldetését.

Legfontosabb munkaköri feladatok:

- ☺ Biztosítja az irányítást és tanácsadói tevékenységet végez a gyermektanítói munkában minden unió területén.
- ☺ Elősegíti az együttműködést és a hálózat kiépítését a különböző missziós területek között, amelyek a gyermekekért illetve a gyermekekkel dolgoznak.
- ☺ Bizottságok tagjaként szolgál a megbízásának megfelelően.
- ☺ Megtervezi a költségvetést az osztály stratégiai terveinek megvalósításához.

- ☺ Szemináriumokat és kiscsoportos munkát vezet gyerekekkel kapcsolatos témákban, hatékony tanítási módszereket mutat be a különböző életkoroknak megfelelően, a Bibliára, a Prófétaság Lelkének írásaira és a legújabb neveléssel kapcsolatos kutatási eredményekre alapozva.
- ☺ Kiértékel és analizál (elemez) információkat, hogy felmérje az anyagok, programok illetve képzés iránti szükségleteket az uniók területén.
- ☺ Forrásokat biztosít az uniók gyermektanítói osztályának vezetői számára.
- ☺ Képzéseket biztosít az uniós vezetők és tanítók részére a „Grace Link” Gyermek Szombatiskolán való használatához.
- ☺ Egy ötéves időszak alatt egyszer összehív egy tanácskozást az összes gyermektanítói osztály vezetőjének részvételével, konzultáció és tervezés céljára.
- ☺ Kifejleszt és kiad új anyagokat.
- ☺ Írókat választ és kiadókkal dolgozik együtt.
- ☺ Cikkeket biztosít a divízió újságai és más egyházi kiadványok számára a gyermektanítói munkával kapcsolatban.
- ☺ Közvetít az egyházon belül folyó és más keresztény csoportoknál működő gyermektanítói hálózatok között.
- ☺ Fordítás és szövegezés alá rendez eszközöket, hogy azok megfeleljenek egy-egy adott csoport számára.
- ☺ Legalább egyszer évente levezeti projektek, események és programok kiértékelését.

Az Unió Gyermektanítói osztályának vezetője

A tisztség áttekintése: A gyermektanítói osztály vezetője az Unió szintjén úgy szolgál, mint a gyermekek lelki fejlődésében jártas szakember, valamint a gyermekek szószólója/ közbenjárója. A vezető koordinálja az osztály tevékenységét a területek és a misszió vezetőivel együtt, az Unió területén belül.

Elszámolási kötelezettség: A gyermektanítói osztály Uniós szintű vezetője felelősséggel tartozik a felettes vezetőknek a megfelelő testületen vagy végrehajtó bizottságon keresztül, hogy elősegíti az egyház hitelveinek és politikájának megtartását annak érdekében, hogy az egyház betöltse küldetését.

Legfontosabb munkaköri feladatok:

- ☺ Biztosítja az irányítást és tanácsadói tevékenységet végez a gyermektanítói munkában az egyházterületeknél, a különböző missziókban vagy hozzákapcsolt területeken.
- ☺ Elősegíti az együttműködést és a hálózat kiépítését a különböző missziós területek között, amelyek a gyermekekért illetve a gyermekekkel dolgoznak.
- ☺ Bizottságok tagjaként szolgál a megbízásának megfelelően.
- ☺ Megtervezi a költségvetést az osztály stratégiai terveinek megvalósításához.
- ☺ Szemináriumokat és kiscsoportos munkát vezet gyerekekkel kapcsolatos témákban, hatékony tanítási módszereket mutat be a különböző életkoroknak megfelelően, a Bibliára, a Prófétaság Lelkének írásaira és a legújabb neveléssel kapcsolatos kutatási eredményekre alapozva.
- ☺ Kiértékel és analizál (elemez) információkat, hogy felmérje az anyagok, programok illetve képzés iránti szükségleteket.
- ☺ Évenként tanácskozást szervez, hogy kidolgozzák az osztály terveit és stratégiáját.
- ☺ Forrásokat biztosít a területek/missziók/hozzákapcsolt területek gyermektanítói osztályának vezetői számára.
- ☺ Képzéseket biztosít a vezetők és tanítók részére a „Grace Link” Gyermek Szombatiskolán való használatához.
- ☺ Ír és kiad új anyagokat.

- ☺ Írókat választ és kiadókkal dolgozik együtt.
- ☺ Cikkeket biztosít az Unió újságai és más egyházi kiadványok számára a gyermektanítói munkával kapcsolatban.
- ☺ Közvetít az egyházon belül folyó és más keresztény csoportoknál működő gyermektanítói hálózatok között.
- ☺ Fordítás és szövegezés alá rendez eszközöket, hogy azok megfeleljenek egy-egy adott csoport számára.
- ☺ Legalább egyszer évente levezeti projektek, események és programok kiértékelését.

A Terület/Misszió Gyermektanítói Osztályának Vezetője

A tisztség áttekintése: A gyermektanítói osztály vezetője a Terület, a Misszió, illetve a hozzákapcsolt területek szintjén úgy szolgál, mint a gyermekek lelki fejlődésében jártas szakember, valamint a gyermekek szószólója/ közbenjárója. A vezető koordinálja az osztály tevékenységét a helyi gyülekezetek gyermektanítói osztályának koordinátoraival a Terület/Misszió körzeteiben.

Elszámolási kötelezettség: A gyermektanítói osztály Területi/Missziós szintű vezetője felelősséggel tartozik a felettes vezetőknek a megfelelő testületen vagy végrehajtó bizottságon keresztül, hogy elősegíti az egyház hitelveinek és politikájának megtartását annak érdekében, hogy az egyház betöltse küldetését.

Legfontosabb munkaköri feladatok:

- ☺ Biztosítja az irányítást és tanácsadói tevékenységet végez a gyermektanítói munkában minden helyi gyülekezetnél.
- ☺ Elősegíti az együttműködést és a hálózat kiépítését a különböző missziós területek között, amelyek a gyermekekért illetve a gyermekekkel dolgoznak.

18. old.

- ☺ Bizottságok tagjaként szolgál a megbízásának megfelelően.
- ☺ Megtervezi a költségvetést az osztály stratégiai terveinek megvalósításához.
- ☺ Szemináriumokat és kiscsoportos munkát vezet gyerekekkel kapcsolatos témákban, hatékony tanítási módszereket mutat be a különböző életkoroknak megfelelően, a Bibliára, a Prófétaság Lelkének írásaira és a legújabb neveléssel kapcsolatos kutatási eredményekre alapozva.
- ☺ Kiértékel és analizál (elemez) információkat, hogy felmérje az anyagok, programok illetve képzés iránti szükségleteket.
- ☺ Forrásokat biztosít a terület gyülekezeteiben működő gyermektanítói munkacsoportok koordinátorai számára. **(Az eredetiben hibás!)**
- ☺ Képzéseket biztosít a vezetők és tanítók részére a „GraceLink” Gyermek Szombatiskolán való használatához.
- ☺ Cikkeket biztosít a terület/misszió újságai és más egyházi kiadványok számára a gyermektanítói munkával kapcsolatban.
- ☺ Közvetít az egyházon belül folyó és más keresztény csoportoknál működő gyermektanítói hálózatok között.
- ☺ Szorosan együtt dolgozik a helyi gyülekezetek gyermektanítói munkacsoportjainak koordinátoraival, hogy bátorítsa őket gyermekprogramok tervezésére.
- ☺ Fordítás és szövegezés alá rendez eszközöket, hogy azok megfeleljenek egy-egy adott csoport számára.
- ☺ Legalább egyszer évente levezeti projektek, események és programok kiértékelését.
- ☺ Folyamatosan tájékoztatja az Unió Gyermektanítói Osztályának vezetőjét a terület helyi gyermekprogramjairól és tevékenységéről.

A több osztályban egyszerre/párhuzamosan dolgozó vezetők

A legtöbb divíziós, uniós, területi és missziós gyermektanítói osztályvezető a vállára veszi több osztály felelősségét is. Ez komoly kihívást jelent annak a vezetőnek, akinek idejét arányosan kell megosztania minden egyes szolgálati területre. Fennáll a veszélye annak, hogy a vezető egy kedvenc területre összpontosítsa teljes energiáját vagy annak nagy részét, így elmulasztja a többi munkaterület szükségleteinek kiszolgálását. Az alábbiakban felsorolunk néhány irányelvet, amely segíthet a vezető hatékonyságának növelésében:

1. Úgy viszonyuljunk munkánkhoz, hogy minden terület ugyanakkora figyelmet kapjon! Fontos, hogy kiegyensúlyozott legyen az egyes munkaterületekhez való hozzáállásunk, hiszen ez által biztosíthatjuk, hogy minden egyes szolgálat küldetése megvalósuljon.
2. Minden képzési alkalmat úgy tervezzünk meg, hogy magába foglalja minden missziós területünket!

Próbáljunk egy kereszt-tantervet készíteni, amely segít minden missziós tevékenységünket kézben tartani (Lásd az alábbi táblázatot /1./!)

19. old.

3. Készítsünk egy kiegyensúlyozott költségvetést a többirányú szolgálathoz!
 - a. Becsüljük fel minden egyes osztály szükségletét minden költségvetési év elején
 - b. Készítsünk hatékony elosztást a szükségletekre alapozva
 - c. Írjunk indítványokat és használjuk fel az éves tőkénket speciális projektekre
 - d. Minden év végén értékeljük ki osztályunk hatékonyságát minden egyes missziós területen

1. táblázat

Női szolgálatok	Gyermektanítói munka	Családi szolgálatok
Lelki alkat szeminárium		
Kreatív Családi Istentisztelet	Nevelési tanácsok elfoglalt nőknek	Hitmélyítő gyerekeknek

FEJEZET

6

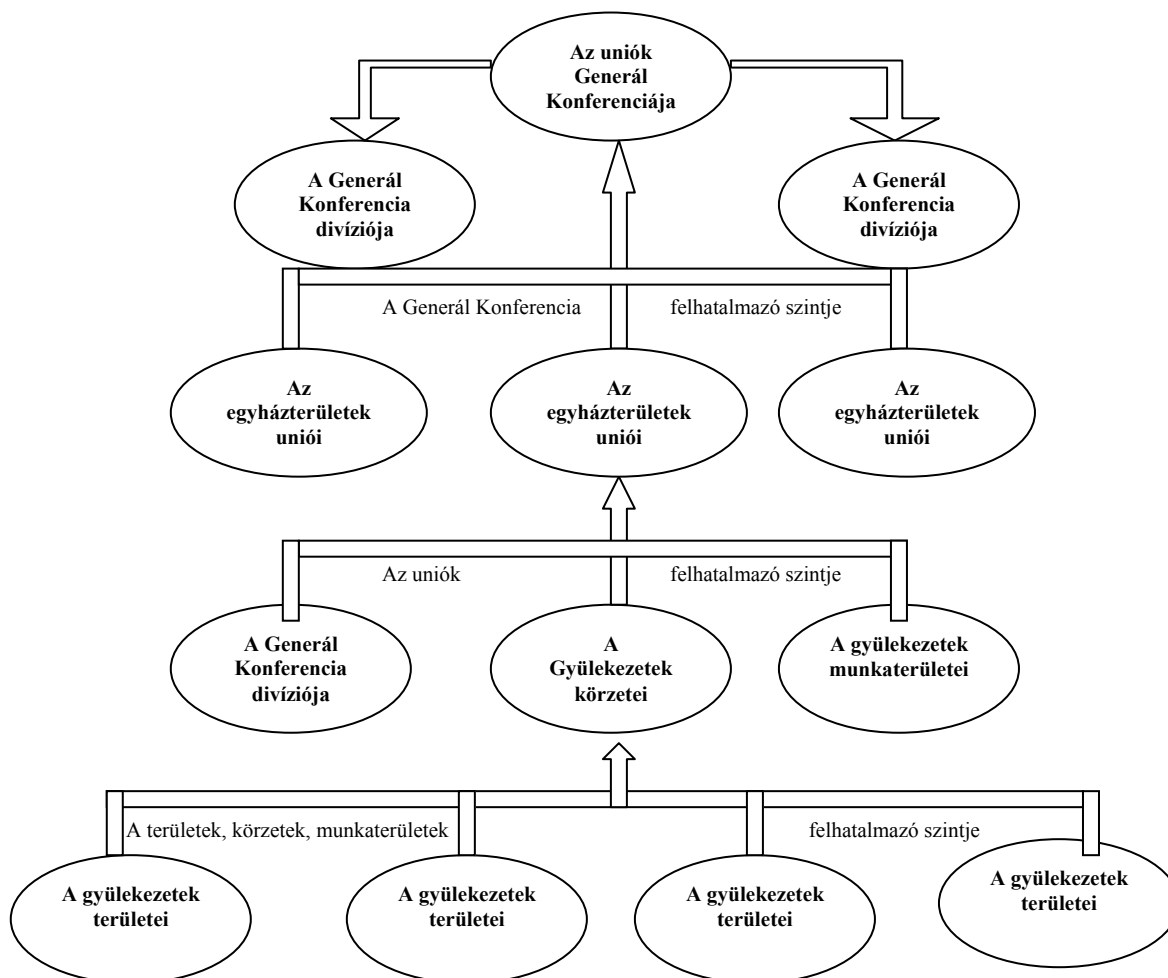
Vezetői ismeretek

Az egyház szerkezetének és szervezetének megértése

Négy szint vezet az egyes tagtól az egyház világszéles munkájának megszervezéséig.

1. A helyi gyülekezet az egyes hívők egyesült, megszervezett testülete.
2. A helyi egyházterület vagy misszióterület, ill. csatolt terület egy állam, tartomány vagy vidék egyesült, megszervezett testülete.
3. Az uniókonferencia vagy uniómisszió a nagyobb területen lévő egyházterületek, misszióterületek vagy csatolt területek egyesített testülete.
4. A Generál Konferencia a szervezet legnagyobb egysége, amely a világ minden részén lévő összes uniót magába foglalja. A divíziók a Generál Konferencia részei, a rájuk ruházott igazgatási felelősséggel, egy meghatározott földrajzi területen.

A Hetednapi Adventista Egyház szervezetét alkotó szintek



Jegyzet: A Heted Napot ünneplő Adventista Egyház szervezetének struktúrája a következő létező szintekből áll: 1. helyi gyülekezet, 2. terület, körzet, régió ; 3. Unió; 4. Generál Konferencia, amely magában foglalja a Divíziókat, mint az egyes uniók, körzetek vagy specifikus földrajzi területek felügyeleti szervét.

23. old.

Együttműködés más osztályokkal

Bevezetés: Nagy értéket jelent a gyermektanítói osztály számára, ha együtt munkálkodik más missziós területekkel, mivel a közös munka sok áldást kínál számukra.

A vezetők tanulhatnak egymástól, mivel a különböző egyéniségeknek együtt szélesebb rálátása van az egyes témákra és ötletekre/javaslatokra. Ezenkívül költségkímélő szempontja is van, mert a különböző osztályok meg tudják osztani a kiadásokat egy közösen lebonyolított programban. Együtt dolgozni más munkatársakkal lehetőséget ad arra, hogy a csoportban kialakuljon egy csoportszellem /egy közösségi szemléletmód/ olyan területeken, mint például egymás bizottságainak támogatása, az azonos bibliai alapokról való indulás ... stb.

Szombatiskola és gyermektanítói osztály:

- ☺ Szervezzünk képzési alkalmakat együtt, mivel így több segítőre számíthatunk, több energia és kevesebb költség.
- ☺ Fejlesszünk ki olyan gyermekiskolai programokat, amelyekben egységesített megközelítést formálunk.
- ☺ Használjuk a csoportos tanítás módszerét, mert nagyobb ereje van (hatékonyabb), előbb és nagyobb a vonzereje.
- ☺ Adjunk ki segédanyagokat együtt, mivel ez is pénzkímélő és jobb feltételeket biztosít az üzletkötésnél.

Családi szolgálatok és a gyermektanítói osztály

- ☺ Szervezzünk csaláднеvelési szemináriumokat kisgyermekes, vagy nagyobb gyermekkel rendelkező családok számára
- ☺ Biztosítsunk irányelveket és szabályokat a gyermekek védelme, biztonsága érdekében.
- ☺ Teremtsünk egy családbarát légkört azáltal, hogy bevonjuk a családokat az istentiszteletbe.
- ☺ Szervezzünk szemináriumokat gyermek hitmélyítésre.
- ☺ Vonjuk be a szülőket a „gyermektanítványság” programba.
- ☺ Biztosítsunk szemináriumokat a gyermekek szexuális életre való nevelésére.

Nevelési és gyermektanítói osztály

- ☺ Szervezzünk imaheteket és segítsünk a gyermekeknek abban, hogy meg tudják hozni a döntést Jézus mellett.
- ☺ Tervezzünk hetente istentiszteleti alkalmakat.
- ☺ Állítsunk fel központokat a gyermektanítványsági programra a kiválasztott iskolákban.
- ☺ Vonjunk be főiskolás diákokat a gyermekek tanításába/vezetésébe.

Az egészség és gyermektanítói osztály

- ☺ Biztosítsunk AIDS(HIV) megelőzési programot (képzést) és tanácsadást vezetőknek és gyermekeknek.
- ☺ Szervezzünk életmód szemináriumokat, különös tekintettel az iskoláskorú elhízásra.
- ☺ Szervezzünk drog-prevenációs képzést.
- ☺ Neveljük a gyermekeket a szexualitásuk megértésére.
- ☺ Építsünk ki egészséges önértékelést a gyermekekben.

24. old.

Sáfársági és gyermektanítói osztály:

- ☺ Nyomtassunk gyermekadományos borítékot külön az adakozáshoz.
- ☺ Vonjuk be a gyermekeket a beruházási(befektetési) programokba.
- ☺ Szervezzünk szemináriumokat a saáfársággal kapcsolatban.

Ifjúsági és gyermektanítói osztály:

- ☺ Szervezzünk természetjáró programokat/kirándulásokat.
- ☺ Szervezzünk „Germektanítványság” programokat a gyermekeknek és a fiataloknak.
- ☺ Tervezzünk az ifjúság számára programokat, ahol ők taníthatják a gyermekeket.
- ☺ Biztosítsunk képzéseket a fiataloknak, melynek segítségével bekapcsolódhatnak a gyermektanítói osztály munkájába.

A személyes munka és a gyermektanítói osztály:

- ☺ Szervezzünk evangelizációs programokat a gyermekeknek.
- ☺ Biztosítsunk programokat a gyermekeknek, hogy fejleszthessék képességeiket a szolgálatban.

A női szolgálatok és a gyermektanítói osztály

- ☺ Szervezzünk csaláднеvelési szemináriumokat édesanyák részére.
- ☺ Szervezzünk „Az igazi szerelem vár” címmel szemináriumokat fiatal nők, leányok részére.

Globális misszió/ADRA és a gyermektanítói osztály

- ☺ Szervezzünk olyan projekteket, ahol a gyermekek részt vehetnek a lakóhelyükön élő emberekért végzett szolgálatban (tágabb közösségükért).
- ☺ Indítsunk egy programot, melynek segítségével bevonhatjuk a gyerekeket az AIDS fertőzés következtében árván maradt gyermekek megsegítésébe.

A White Intézet és a gyermektanítói osztály

- ☺ Tervezzünk évenként olyan programot, melynek segítségével hangsúlyt tudunk fektetni E.G.White munkájára és az adventista örökségre a gyermekek körében is.
- ☺ Fejlesszünk ki anyagokat és eszközöket, melyek később használhatóak lesznek gyermek összejöveteleken, biblia táborokban és imahetek alatt.

(25.o.)

Önkéntesek toborzása és irányítása

A legnagyobb frusztrációt a gyermektanítói osztályvezetőknek az okozza, hogy hogyan találjanak, képezzenek és motiváljanak önkénteseket. Megtalálni a megfelelő önkénteseket nehéz feladat lehet. Azok, akik készek lennének, nem mindig rendelkeznek a megfelelő képességgel. Másfelől pedig, akik kiválóak lennének, gyakran mondanak nemet. De azért ne legyünk elcsüggedve! Soha ne hagyjuk abba az önkéntesek utáni kutatást.

A legnagyobb frusztrációt a gyermektanítói osztály koordinátorainak az okozza, hogy hogyan találjanak, képezzenek és motiváljanak önkénteseket. Megtalálni a megfelelő önkénteseket nehéz feladat lehet. Azok, akik készek lennének, nem mindig rendelkeznek a megfelelő képességgel. Másfelől pedig, akik kiválóak lennének, gyakran mondanak nemet. Hogyan találhatjuk meg azt a segítséget, amelyre igazán szükségünk van?

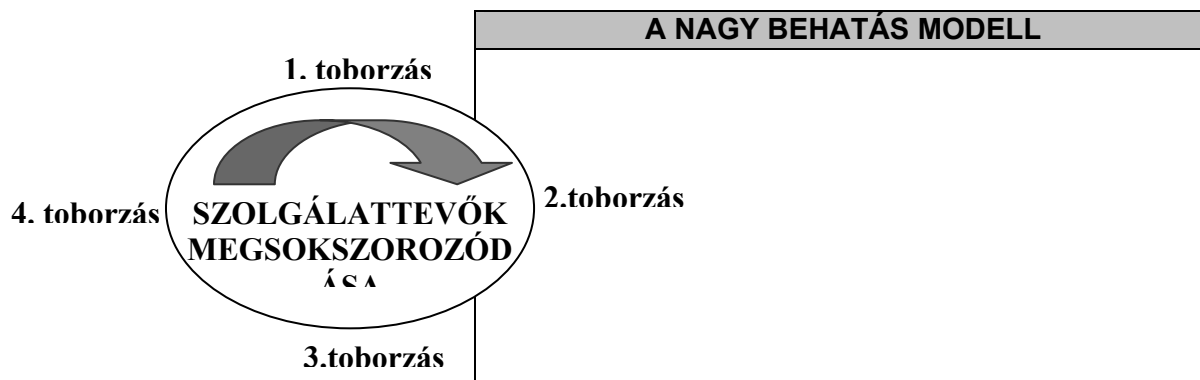
Mit is jelent az önkéntesség?

- ☺ Valaki, akinek nem kéne tennie, mégis teszi!
 - o Nem bocsáthatod el.
 - o De bármikor abbahagyhatják, amikor ők úgy gondolják.

A NAGY BEHATÁS MODELL AZ ÖNKÉNTESOK KEZELÉSÉBEN

Ez a modell négy feladatból áll:

1. Toborzás
2. Rostálás
3. Felszerelés
4. Vezetés



26. old. Önkéntes vezetési modellek:

Különböző megközelítést használunk az önkéntesek vezetésében. Ugyanakkor a „nagyhatékonyságú” megközelítési mód használata a leghatékonyabb az önkéntesek irányításában a gyermektanítói osztály sikere szempontjából, ha ki akarjuk nevelni a jövő vezetőit. Vessünk egy pillantást a vezetés öt féle modelljére, ahogy az alábbi ábra mutatja. A függőleges ábra mutatja az önkéntesnek jutó áldást, míg a vízszintes a gyülekezet számára jelentkező áldást.

Önkéntes modellek

- 10 Nagy hatékonyság modell
- 5 Kisegítő, kiszolgáló szemléletmód
- Függőleges vonal: önkéntes áldásai
- Vízszintes vonal: gyülekezet, vagy szervezet áldásai
- 0(bütyök): legyengített szemléletmód
- 0-val egy vonalban 10(bütyök) segítő megközelítés
- Érezd jól magad (megközelítés)
 - felfogás
 - szemléletmód

A modellek típusai

1. Legyengített: A lelkes csinál mindent, nincsenek önkéntesek bevonva a munkába	Pontszám:önkéntes:	0
	gyülekezet:	0
2. Segítő: Az önkénteseket felkérjük, hogy segítsenek, használják őket és frusztráltak lesznek	Psz.: önk.:	0
	gyül.:	10
3. Érezd jól magad: Az önkéntesek mondják meg, hogy hol akarnak szolgálni.	Psz.: önk.:	10
	gyül.:	0
4. Kisegítő/kiszolgáló: Osztálykülönbség a vezető és az önkéntes között. Nincs erőfeszítés arra, hogy vezessen, tanácsoljon és képezzen a vezetésben.	Psz.: önk.:	5
	Gyül.:	5
5. „Nagy hatékonyság” modell: Gyülekezetszintű odaszánás, hogy kiválasszanak és betanítsanak önkénteseket. Csapatépítés, hogy elérjék a mennyi királyság céljait.	10	10

27. old.

1. Önkéntes toborzás:

Egy verbuváló ma:

- ☺ Folyamatosan keresi az önkénteseket
- ☺ Aktuális listát vezet a potenciális önkéntesekről.
- ☺ Minden munkához van munkaköri leírása
- ☺ Előre elkészített formanyomtatványai vannak az egyes szolgálatokkal kapcsolatban.

2. Az alkalmas/megfelelő/ önkéntesek kiválasztása a jelentkezők közül (Péld. 26.10 Mint egy íjász, aki mindenkit megsebez, olyan az, aki ostobát fogad fel, vagy csavargókat fogad fel.).

- ☺ Miért kell megvizsgálni, hogy ki alkalmas a jelentkezők közül?
 - i. Ki az, akit Isten hívott el?
 - ii. Az egyén talentumai a megfelelő szolgálatban legyenek használva.
 - iii. Fel kell mérni az egyén érdeklődését.
 - iv. A gyermekek védelme érdekében
 - v. Megóvjuk a gyülekezetet a felelősségtől.

- vi. Megteremtjük az istentiszteleti rendtartás harmóniáját.
- ☺ Ki vizsgálja meg a jelentkezőket?
 - i. A gyermektanítói munkacsoport koordinátora
 - ii. A misszióvezető
 - iii. Az erre a célra, a gyülekezeti bizottság által felállított vizsgáló bizottság
- ☺ A vizsgálók szerepe
 - i. A gyermektanítói munkacsoport koordinátora
 - 1. Elfogadja a jelentkezéseket
 - 2. megbeszéli a missziós osztály vezetőjével
 - ii. Missziós osztály vezetője
 - 1. felvázol egy missziós tervet (látást)
 - 2. Megosztja a szolgálati feladatokat
 - 3. alkalmazza a „7C”-t
 - iii. Vizsgáló bizottság
 - 1. Elvégzi a háttérmunkát (a jelentkezőkkel végzett intrjú/beszélgetés/)
- ☺ „7C” elmélet
 - 1. **C**alling: Elhívás a szolgálatra
 - 2. **C**haracter: Jellem/személyiség-Amikor Isten világít át
 - 3. **C**hemistry: vérmérséklet, hozzáállás
 - 4. **C**ompetency: képzés, gyakorlat, alkalmasság
 - 5. **C**onsistency: megegyezés, összeillőség
 - 6. **C**omitment: odaszánás, elkötelezettség
 - 7. **C**ondition: kondíció(fizikai, lelki, szellemi)
- ☺ Az odaszentelt életű önkéntesek Dáviddal együtt mondják:
De a király ezt felelte Araunának: Így nem! Csak áron veszem meg tőled, mert nem akarok ingyen kapott áldozatot bemutatni Istenemnek, az ÚRnak. Megvette tehát Dávid azt a szérűt és a marhákat ötven ezüst sekelért.
- ☺ „A legjobb előjelzés a jövőbeni teljesítményre a múltbeli.”
- ☺ „Amikor az önkéntesek elbuknak, a hiba az őket kiválasztókban van, nem az önkéntesben.”

3. Az önkéntesek felszerelése

- ☺ Felszereljük az önkénteseket azáltal, hogy megkapják:
 - o a munkaköri leírást
 - o alapvető eszközöket
 - o forrásokat: emberi, anyagi és papír
 - o képzést: szemináriumok, demonstráció, szerepmódel/mentor
 - o támogatást, értékelést, megerősítést
- ☺ A szolgálati (munkaköri) leírás elmondja:
 - o A beosztás/ szolgálat címét
 - o Az ideális/alapvető feladatok listáját
 - o Alapvető képzések listáját, amelyek szükségesek a munkához.
 - o További ismereteket, amelyek alapvetők a munkához
 - o További képzéseket, a szolgálathoz

***Isten neked fogja adni,
ha rajtad keresztül visszakaphatja***

- ☺ **Miért fulladnak kudarcba a képzések**
 - o Elmulasztjuk a jelentkezési lapok biztosítását és azt, hogy vállaljanak kötelezettséget a képzésen való részvételre.
 - o A képzés nem elég személyes
 - o Pusztán információ

29. old.

- o A kommunikáció hiánya
- o Nincs visszacsatolás – sem irányítás, vezetés

- o Nincs összefüggésben a tárgyal (nem odaillő)
 - o Az előadó nem egy magával ragadó egyéniség
- ☺ **Hogyan tehetjük a képzéseket személyessé?**
 - o Szólítsunk mindenkit a nevén; használjuk ki a terem adottságait, tegyük kellemessé az együtt töltött időt!
 - o Érdeklődjünk egymás iránt; osszuk meg örömeinket és gondjainkat.
 - o Legyünk egy támogató csoport; imádkozzunk együtt!
 - o A közös étkezések alatt is beszélgessünk az asztal körül.
 - o Használjuk a humort; tervezzünk meglepetéseket.
- ☺ **Hogyan tehetjük a képzést vonzóvá?**
 - o Nevezzük vezetőségi csoport összejövetelnek
 - o A részvétel legyen elvárás
 - o Vessünk fel témákat
 - o Hallgassuk meg az önkéntesek által elmondott tapasztalatokat
 - o Tegyük lehetővé, hogy mindenki hozzájárulhasson valamivel
 - o Erősítsük meg a résztvevőket és adjunk visszacsatolást
 - o Ne beszéljünk sokat
 - o Ne pazaroljuk a hallgatóság idejét feleslegesen
- ☺ **Josafát tréningje:**
 - o Alaposan gondold át, mit teszel!
 - o A munkád Istené
 - o Isten veled van
 - o Isten félelme legyen rajtad
 - o Ne legyen igazságtalanság, favorizálás, megvesztegetés
 - o Szolgálj hűségesen, teljes szívvel

4. Az önkéntesek vezetése/ irányítása

- ☺ **Alapvető elvárások**
 - o Legyen egységes látás
 - o Határozzuk meg a küldetésünket
 - o Mentorol (személyes tanácsadás, ellenőrzés)
 - o Tanít (lelki vezetés felajánlása)
- ☺ **Hatékony vezetők...**
 - o Alkalmazzák az evangéliumot –szeretetet árasztanak
 - o Figyelnek Isten hangjára
 - o Tekintélynek fogadják el a Bibliát
 - o Az ima emberei
 - o Kiegyensúlyozottak

Tanítókra szüksége
van minden
korosztálynak



30. old.

5. Sokszorozódó szolgálat

- ☺ **Mindig képezzünk újabb vezetőket**
- ☺ **Növeljük a felelősséget a növekedés arányában**
- ☺ **Mentoroljunk valakit, aki átveheti a helyünket**
 - o Segítsük elő a személyes fejlődésüket
 - o Kérjük fel őket, hogy dolgozzanak velünk egy csapatban
 - o Fokozatosan adjuk át a felelősséget

A NAGY HATÉKONYSÁG ALAPELVEI

- ☺ **Az önkéntes Isten gyermeke**
- ☺ **A gyülekezet vezetőségének szüksége van arra, hogy gyakorolja a sáfárságot az emberekkel is.**
- ☺ **Felismerjük egy önkéntes kiemelt értékét**
- ☺ **A szolgálat kiváltság**
- ☺ **Az önkéntesek tehetséges munkatársak**
- ☺ **Egy vezető alapvető feladata, hogy toborozzon, átvizsgáljon, képezzen és tanítson.**

(31. old.) Adventista kockázat / veszélyeztetés.

A Hetednapos Adventista Egyház világszéles kockázatkezelési szolgálata

A gyerekek mindig felnőttek felügyelete alatt állnak. A gyerekfoglalkozások minden alkalommal egy erőszak- és zaklatásmentes közegben kerülnek lebonyolításra. A gyermekekért végzett szolgálatok védelmezése / érdekeinek biztosítása. Önkéntesek vezetése. A legjobb gyakorlatok. Összpontosítás a küldetésre. Mindig tartuk küldetésünket közvetlenül a szemünk előtt! Az önkéntesek munkába állítását (eligazítását) a küldetés/ misszió határozza meg/ vezesse. Az önkéntesek gyakorlati tevékenysége és irányelvei a küldetésre irányuljanak. Az önkéntes visszautasítása is a Misszió megalapozását / támogatását szolgálja.

Lehetőség a legjobb gyakorlati megvalósítására a gyermekekért végzett szolgálat. A helyi gyülekezetnek ésszerű / határozott lépéseket kell tennie annak érdekében, hogy megőrizze a gyermekek biztonságát a gyülekezet által támogatott tevékenységekben való részvételükkor azáltal, hogy a gyermekprogramokhoz magas lelki és erkölcsi háttérrel rendelkező egyéneket választ vezetőknek és munkatársaknak. Gyülekezeti kézikönyv – 2000. átdolgozott kiadás(120.old. az angol kiadásban). A gyülekezet sebezhető / támadható. A bizalom közössége. Nem ismerjük a tényeket a gyermekekért ért erőszakkal / zaklatással kapcsolatban. Biztonsági intézkedések (óvintézkedések) hiánya a gyermekek védelmében. Számos lehetőség van a gyermekekkel való foglalkozásra. A gyerekek könnyen megközelíthetők. Folyamatos szükség van önkéntesekre a gyermek és ifjúsági munkában. Megvizsgálunk a követelményeket / elvárásokat.

Szervezeti felelősségek / kötelezettségek

Kötelességünk megóvni minden gyermeket a sérelemtől/ áralomtól / bajtól. Biztonságos részvétel a gyülekezeti vagy iskolai tevékenységeken. Mindezeket a tevékenységeket megfelelően felügyelnünk kell képzett alkalmazottak és önkéntesek által. A létesítmények megfelelő karbantartása által a legkisebbre kell csökkentenünk az esélyét bármiféle sérülésnek. Kötelességünk az ésszerű gondoskodás / odafigyelés a személyzet összeállításában, amely magában foglalja: 1. az alkalmazottak és önkéntesek gondos kiválasztását. 2. a stáb tagjainak és az önkéntesek megfelelő képzését. 3. a stáb tagjainak és az önkéntesek megfelelő felügyeletét, ellenőrzését. 4. megfelelő eljárást, amikor szükség van egy stáb-tag eltávolítására. 5. kötelességünk jelenteni minden incidenst / esetet, ahol a törvény értelmében a gyermek zaklatásának gyanúja fennállhat.

32. old.

Ha valaki vallomást tesz egy felnőtt ellen egy gyermekkel szemben tanúsított nem megfelelő viselkedés / magatartás ügyében, tekintetbe vesszük az egyén jogait, és minden dolgot, amely az esethez tartozik bizalmasan kezelünk. Kötelességünk minden tevékenységünket a Máté 7:12-ben található tanáccsal összhangban irányítani / lebonyolítani.

A 6 hónap – szabály és az önkéntes választás.

Alkalmazzuk azt a gyakorlatot, hogy egyetlen felnőtt sem játszhat önkéntes vezető szerepet egy a gyülekezet által támogatott gyermekmissziós programban, amíg legalább 6 hónapja nem tagja az egyháznak.

Kívánjuk meg minden felnőtt önkéntestől, hogy töltsse ki az „Önkéntes Szolgálat Információs Adatlap”-ot annak érdekében, hogy jelentkezőként tarthassák nyilván a gyülekezet önkéntesi munkájában.

Jelöljük ki egy kisebb bizottságot (3-5 tagú) – Önkéntes Szolgálatokat Felülvizsgáló bizottság – amely levezeti minden önkéntes jelentkező kiértékelését, akik a gyermekmissziós programokban részt szeretnének venni.

Határozzuk meg a megfelelő szintű önkéntes szűrést / elbírálást, amely minden önkéntesi pozíció betöltésében szükséges, beleértve a gyerek missziós programokat is.

Végezzünk egy alapszintű ellenőrzést minden felnőtt önkéntesre vonatkozóan, amely magába foglalja a következő elemeket:

SZEMÉLYES interjú az önkéntes jelentkezővel, amelyet a gyermektanítói osztály vezetője végez (illetve a Szombatiskolai Osztály vezetője, a cserkészcsapat vezetője, a természetjárók vezetője stb.).

A szükséges Önkéntes Szolgálat Információs Adatlap teljes kitöltése és aláírása a felnőtt önkéntes által.

Személyes referenciák ellenőrzése az „Önkéntes Szolgálatokat Felülvizsgáló Bizottság” által.

Ha még további ellenőrzés/ vizsgálat szükséges az önkéntes státusz betöltéséhez, ezt az előtt

33. old. kell elvégezni, mielőtt a felnőttnek engedélyezik, hogy a programban dolgozzon.

Az „Önkéntes Szolgálatokat Felülvizsgáló Bizottság” „értesíti a megfelelő vezetőt és a felnőtt önkéntest, amikor az önkéntes szolgálatra való jelentkezésüket jóváhagyták.

Minden információt megkaptak és az önkéntes Szolgálat Információs Adatlapot a helyi gyülekezet megőrzi, bizalmasan kezelve egy zárt szekrényben.

A vizsgálat / ellenőrzés szintjei az önkéntes szolgálathoz.

Alapfokú – Minden önkéntes számára.

Személyes elbeszélgetés / interjú az önkéntes jelentkezővel.

Az önkéntes szolgálat információs adatlap kitöltése / aláírása.

A személyes referenciák ellenőrzése a vizsgáló bizottság által.

Középfokú.

Önkéntesek, aki szoros kapcsolatba kerülnek a gyerekekkel, amelybe beletartozik nem a helyszínen zajló tevékenység is.

Az alapfokú ellenőrzés minden eleme, plusz.

Az otthon meglátogatása és vizsgálata / feltérképezése.

Bűnügyi nyilvántartás ellenőrzése.

- ehhez lehet hogy szükséges lesz ujjlenyomatra és a jelentkező írásbeli engedélyére, hogy ezeket az információkat a megfelelő hivatalok rendelkezésre bocsáthassák.

Széleskörű/átfogó -Önkéntesek, akik közvetlen személye kapcsolatban vannak gyerekekkel pl Big Brothers, otthoni vagy éjszakai felügyelet stb.

Az alapfokú és középfokú ellenőrzés minden eleme.

FBI Bűnügyi nyilvántartásának ellenőrzése.

A Nemzetközi Gyermekbántalmazás Nyilvántartásának ellenőrzése.

Pszichológiai értékelés/ vizsgálat.

A hatékony önkéntes ellenőrzés érdekében figyelembe kell venni a szervezet küldetését és azokat a tevékenységeket, amelyeket az önkénteseknek kell végezniük ahhoz, hogy betöltsék ezt a küldetést.

A hatékony ellenőrzés megtervezőinek azt is figyelembe kell venniük, hogy az önkéntes kész-e arra, hogy feladja valamelyest a magánéletét egy magasabb cél érdekében. Az ellenőrzésnek elég alaposnak kell lennie ahhoz, hogy kiszűrje a gyermekek veszélyeztetését, de nem szabad annál jobban befurakodni az önkéntesek magánéletébe, mint amit a gyermekek biztonság – akikkel dolgoznak – megkíván. Minden ifjúság-segítő szervezetnek meg kell értenie azt, hogy még az alaposan ellenőrzött önkéntesek is veszélyt /

34. old. fenyegetést/ jelenthetnek azokra a gyerekekre nézve, akikkel foglalkoznak.

Forrás: The National.

Források az önkéntes szolgálathoz.

Önkéntes szolgálat információ a gyermekmisszióhoz (gyülekezeti modell).

Gyermekvédelmi irányelvek és óvintézkedések útmutatókézikönyve(-,-).

A gyermekszolgálatok osztálya stábjának önkéntes divízióinformáció adatlapja (gyermektanítói szolgálatok osztálya).

Egy gondoskodó szolgálat – az ellenállás lecsökkentése, hogy elérjük az együttműködést.

Mindig tartsuk a szemünket a küldetésünkön!

Hívjunk meg felnőtteket, hogy ráirányítsuk a figyelmüket arra, hogy milyen kiváltság önkéntesként részt venni a gyermekmissziós programunkban és tartsunk orientációs programot, hogy az érdeklődő egyének megismerkedhessenek az általunk vezetett szolgálatban/ munkában.

Jézus nagyon nagy értéket látott a gyermekek védelmében (Mt. 18:16.), ezért a gyermekvédelem egy alapvető eleme a minden gyermektanítói szolgálatnak és a felnőttektől elvárjuk, hogy mindenkor a Biblia alapelvei szerint irányítsuk önmagukat a gyermekekkel való foglalkozás közben a gyülekezetünkben.

Adjunk példát azáltal, hogy minden gyermektanítói csoportvezető vegyen részt az ellenőrző programban, még akkor is, ha a gyülekezetben már hosszú évek óta önkéntesként dolgozott. Az ellenállás is kezd szűnni, ha egy hosszabb beszélgetés során elmondjuk, hogy az önkéntesek szűrése miért felvételi követelmény a gyülekezetünkben. Kezdjük az ilyen típusú kérdéseket egy magánbeszélgetéssel azzal az egyénnel, aki kifogásokat támaszt az ellenőrző eljárással kapcsolatban.

Gondosan nézzük át mindegyik önkéntes szolgálat információs adatlapot, hogy biztosak lehessünk abban, hogy teljesen ki vannak töltve, a jelentkező aláírását is beleértve.

Személyesen kérjük meg az önkéntes jelentkezőt, hogy töltsen ki a hiányzó információkat és újra benyújthatja az adatlapját elbírálásra. Kerüljön felvetésre bármilyen ellenvetés az egyes kérdésekkel kapcsolatban, és a jelentkezőt bátorítsuk az ellenőrző eljárás való részvételre annak érdekében, hogy fenntartsuk a programunk integritását. Tartsuk a tekintetünket a küldetésünkön.

Ne rövidítsük le az ellenőrző eljárást! Minden önkéntesnek alá kell vetnie magát legalább egy alapfokú vizsgálatnak.

Ha a jelentkező továbbra is visszautasítja ezzel a megalapozott ellenőrző eljárással való együttműködést, akkor nem engedhetjük, hogy önkéntesként dolgozzon olyan helyen, ahol gyermekekkel foglalkozunk.

Kulcselemek az önkéntes képzéshez.

Képzés a „Mission of your Children’s Ministry” programra

Az elvárások megértése, az irányítás és a szabályok kódja, amelyeket követni kell a program során a gyermekekre vonatkozóan és a velük való érintkezéskor.

35. old. Tájékoztató jellegű képzés a gyermekbántalmazással kapcsolatban (fizikai, szexuális) és arról, hogy a gyülekezetünk milyen lépéseket tett azért, hogy megelőzze a gyermekek zaklatásával kapcsolatos incidensek előfordulását a programunkban.

Jó érintés – rossz érintés elméleti és gyakorlati képzés arról, hogy hogyan erősíthetjük / bátoríthatjuk a gyerekeket a megfelelő módon.

Képzés arról, hogy hogyan határozzuk meg a megfelelő szintű felügyeletet ahhoz, hogy a programunk teljes idő alatt biztonságos módon irányítva legyen.

Tisztázzuk le, hogyha valaki nem tud együttműködni a lefektetett vezetési szabályzattal és szabályokkal, az azt eredményezheti, hogy az önkéntest felkérjük, hogy a továbbiakban ne vegyen részt a programban.

Vonjunk be képzett tagokat (tanárok, orvosok, ügyvédek, szociális munkások stb.) a gyülekezetünkől és hívjuk őket, hogy segítsenek lebonyolítani az önkéntes képzést annak érdekében, hogy hitelességet és támogatást szerezzünk a gyermekek védelmében tett erőfeszítéseinknek.

Az Adventista Kockázatkezelés biztosítja ezeket az irányelveket és nyomtatványokat azért, hogy ezzel támogassa a biztonság és kockázat ellenőrző programok fejlődését. Az Adventista

Kockázatkezelés nem vállal felelősséget a biztosított biztonságos tevékenységek vezetéséért és ellenőrzéséért. Az Adventista Kockázatkezelés Inc. A felelősséget ezennel elhárítja.

Adventista Kockázatkezelés Inc. Biztosítjuk a megoldást... hogy csökkentsük a kockázatokat 2001. június.

6. fejezet 36.old.

HNA. Egyház A gyermekekért végzett szolgálat önkénteseinek információs lapja

Üdvözlés és útmutató az önkéntes szolgálathoz

Köszönjük szépen, hogy igent mondtál Isten hívására, hogy dolgozz a gyermekekért és fiatalokért. Szolgálatod a szeretet szolgálata és elsődleges fontosságú dolgok útmutatása a _____ (nevű) gyülekezet családjában.

Mi nagyon értékeljük (hálásak vagyunk) azért, hogy odaszenteled idődet, energiádat, kreativitásod, gondoskodó szeretetedet és táltumaidat a lelki növekedésen keresztül a mi gyermekeink részére.

A _____ (nevű) gyülekezet lelkipásztori csoportja (a fordító magyarázata: *vannak területek, ahol egy nagyobb körzetet nem egy lelkész, hanem több lelkész irányít és a lelkészek egymás között megosztják a feladatokat az egyes lelkészek lelki ajándéka szerint*) és a gyülekezeti bizottsága elkötelezi magát arra, hogy támogat téged munkádban minden lehetséges területen. Ebbe beletartozik egy terület, amelyben mindenképp szeretnénk támogatni: létrehozni egy olyan védett környezetet, amelyben védve vannak gyermekeink, de védve van az önkéntes is. Ez az oka annak, hogy megfogalmaztuk a gyerekmunka önkéntesei számára a szolgálati szabályzatot (munkaköri leírást), ill. egy tervezett célmeghatározást, amely arra hivatott, hogy egy védett légkört biztosítson.

A mi vágyunk az, hogy gyermekeink védve legyenek mindenféle zaklatástól, önkénteseink pedig feljelentéstől, rágalomtól, vádaskodástól.

Ezért arra kérlek, hogy olvasd el figyelmesen ezt a leírást és dolgozz ezekkel a korlátokkal.

Gyermekeink zaklatásának védeltségén túl az is a vágyunk, hogy önkénteseink fel legyenek hatalmazva arra, hogy segítsék gyermekeink lelki növekedését tapasztalataikkal és JK. oltalmazó (szabadító) kegyelmének megértésével.

Ezért bátorítunk az Istennel való együtt járásra napi szinten, hagyd, hogy az Ő szeretete felemeljen és ez átáradjon gyermekeinkre.

Ha mi segíthetünk lelki növekedésben, kérlek vedd fel a kapcsolatot a lelkészi munkaközösséggel és mi örömmel segítünk.

Isten áldjon meg abban, hogy tudjál folyamatosan válaszolni az Ő szolgálatra való hívására.

Az Ő szolgálatában,

_____ lelkészi munkaközösség

A hely gyülekezeteknek kell elfogadható lépéseket tenni, hogy elkötelezve magukat a gyermekek érdekeinek védelmére olyan a gyülekezet által támogatott tevékenységek jöjjenek létre olyan személyek választása által, akik magas lelki és erkölcsi háttérrel rendelkeznek, akár vezetők, akár csak résztvevői az egyes gyerekprogramoknak.

HNA. Egyház Felügyeleti Bizottsága - 2000

37.old

A gyermekekért végzett szolgálatban résztvevő önkéntesek munkájára vonatkozó szándék és álláspont nyilatkozat / közlemény bejelentés.

(Szándéknyilatkozat).

A HNA Egyházgyülekezete és tagsága kötelezi magát arra, hogy biztonságos környezetet biztosít arra, hogy segítsen a gyermekeknek, hogy szeretni és követni Jézus Krisztust. Ez alatt az idő alatt bármilyen zavaró és traumát okozó fellépés és gyermekek fizikális és szexuális zaklatásának felismerését országunk, társadalmunk és gyülekezetünk is megköveteli. A gyermekprogramokat szervező gyülekezetek nincsenek elszigetelve azoktól, akik gyermekeket zaklatnak.

Éppen ezért a HNA Egyházgyülekezete hiszi, hogy életbevágóan fontos határozott lépéseket tenni annak érdekében, hogy legjobb tudása szerint biztosítsa a gyülekezet és programjai biztonságát és egy örömteli élményt nyújtson a gyerekeknek és a fiataloknak.

Az alábbi irányelvek megalapozottak és tükrözik az irányú elkötelezettségünket, hogy óvó gondoskodást biztosítsunk minden gyermek számára, amikor részt vesznek bármilyen gyülekezet által támogatott programon vagy tevékenységen agyülekezetben.

(Álláspont nyilatkozat).

- I. A gyermekekkel és fiatalokkal foglalkozó önkéntessel szemben a következők az elvárások:
 - A) Legyen a közösségünk aktív tagja legalább 6 hónapja, valamint ha az önkéntes szolgálatokat ellenőrző bizottság nem emelt kifogást és a gyülekezeti bizottság is jóváhagyta.
 - B) Ki kell töltenie és aláírnia egy Önkéntes szolgálat információs adatlapot és továbbítani kell az Önkéntes Szolgálatokat Ellenőrző Bizottsághoz ellenőrzésre és jóváhagyásra.
 - C) Minden önkéntes szolgálatra rendelkeznie kell személyes referenciákkal, melyeket az Önkéntes Szolgálatokat Ellenőrző Bizottság átvizsgál.
 - D) Minden önkéntestől elvárás, hogy támogassa és betartsa azokat a vezérelveket, amelyeket az önkéntes szolgálathoz határoztak meg a HNA Egyházgyülekezetében.
- II. Minden munkásnak, aki gyerekekkel kerül kapcsolatba, szem előtt kell tartania a „2 felnőtt-szabályt”, ami azt jelenti, hogy a munkásoknak kerülniük kell azt a szituációt, hogy egyedül maradjanak a gyerekekkel egész idő alatt.
- III. Minden gyermek és ifjúsági programhoz biztosítani kell nem kevesebb, mint két felnőtt jelenlétét, akik felügyelik a gyermekek és fiatalok tevékenységét.

38.old.

- IV. A gyermekkori fizikális vagy szexuális zaklatás felnőtt túlélőinek szüksége van a gyülekezeti család szeretetére és elfogadására. Az ilyen előélettel rendelkező egyéneknek meg kell vitatniuk bizalmas beszélgetés / interjú keretében a lelkész stáb egyik tagjával az irányú vágyukat, hogy gyerekekkel és fiatalokkal dolgozzanak, hogy gyerekekkel és fiatalokkal dolgozzanak, hogy megelőzően jóváhagyást szerezzenek az ezen a területen való tevékenységhez.
- V. Egyének, akik fizikális szexuális zaklatást követek el és azok, akik ellen eljárás folyik, akár rábizonyították, akár nem, ne dolgozzon semmilyen gyülekezet által támogatott tevékenységen vagy programban, amelyben óvodás korú, iskolás gyerekek vagy ifjak vesznek részt.
- VI. A képzési lehetőségek a gyermekek ellen elkövetett erőszak megelőzésében és felismerésében biztosítva lesznek a gyülekezetünk különböző missziós területein keresztül. Az ezen a területen tevékenykedő munkásoktól elvárás, hogy részt vegyenek az ilyen képzéseken.

- VII. A munkásoknak azonnal jelenteni kell a lelkésznek vagy a gyülekezet vezetésének minden zaklató vagy helytelen viselkedést vagy más incidenst. A bejelentést követően a megfelelő lépések kerülnek megtételre. Ezek a lépések magukba foglalhatják – követve.....Területi Hivatal által megadott vezérelveket és rendelkezéseket, az Egyház által működési szabályzatot, az állami és a szövetségi törvényekhez megfelelően alkalmazkodva.
- VIII. A gyermekekkel és az ifjúsággal foglalkozó önkéntesek számára készül irányelvek minden önkéntes számára biztosítva lesznek.

Megszavazva :Gyülekezeti Testület

.....dátum

Forrás elismerése:

Az Adventista Kockázatkezelés biztosítja ezeket az irányelveket és nyomtatványokat azért, hogy ezzel támogassa a biztonság és kockázat ellenőrző programok fejlődését. Az Adventista Kockázatkezelés nem vállal felelősséget a biztosított biztonságos tevékenységek vezetéséért és ellenőrzéséért. Az Adventista Kockázatkezelés Inc. A felelősséget ezennel elhárítja.

Adventista Kockázatkezelés Inc. Biztosítjuk a megoldást...hogy csökkentjük a kockázatokat 2001.június.

6. fejezet 39. old.

Formanyomtatvány az önkéntes munkára való jelentkezéshez

Név.: _____ Neme: _____

Cím: _____

Tel.: _____

E-,ail.: _____

Jogosítvány száma: _____

Szociális Védettségi Száma (Erkölcsei bizonyítvány száma): _____

Végzettsége: _____

Állampolgársága: _____

Születési ideje: _____

Házassági állapot: _____

Házastárs neve: _____

Gyermekek neve és kora, ha valamelyik tud-e segíteni: _____

Milyen munkában tudna segíteni: _____

Gyerek program megnevezése: _____

Korosztály: _____

Az elmúlt időszakban milyen szolgálatokban szerzett tapasztalatot (ha gyermekmunkában: program neve: _____ korosztály: _____ tisztség /munkakör, amit ellátott/: _____

Gyülekezeti tagsága: _____

40. old.

Gyülekezet címe:

Mennyi ideje tagja ennek a gyülekezetnek?:

Tagságának dátuma:

Írj egy rövid bizonyítást Keresztény tapasztalatodról:

Kérlek, kérjél magadról referenciát két olyan személytől, akik nem tagjai az egyháznak:

1. Név: _____ Cím: _____ tel.: _____

2. Név: _____ cím: _____ tel.: _____

Voltál-e valaha letartóztatásban, körözés alatt, vagy bűnügyi nyilvántartásban vagy-e véve?
Ha igen, akkor kérlek írd le az esetet:

Büntetőjogi felelősségem tudatában jóváhagyom, hogy minden információ, amely a fenti kérdőíven szerepel, megfelel a valóságnak. Hozzájárulok, hogy minden egyes referenciát, információt, amely szükséges lehet, ill. az egyház által elkészített kérdőív tartalmát felhasználják, hogy eldöntsék, személyem alkalmas-e arra, hogy gyerekekkel dolgozzam.

Ezennel megszabadulok minden olyan felelősségtől (akár valamelyik szervezetben, közösségben, vagy egyénekekkel végzett tevékenységtől), amely gátol abban, hogy a rám bízott munkát elvégezzem.

Aláírás: _____ dátum: _____

41. old. Kérdőív a kért referenciához:

Az önkéntes neve:

Címe:

Mennyi ideje ismeri az önkéntest és milyen minőségben:

Mennyire ismeri őt?

Kommentár az önkéntes családi hátteréhez:

Kommentár az önkéntes személyével és jellemével kapcsolatban:

Meglátása szerint az önkéntes mennyire alkalmas arra a feladatra, hogy gyerekekkel foglalkozzon?

Tudja javasolni erre a munkára?

Igen, a következő fenntartásokkal; igen, fenntartás nélkül; nem, semmilyen esetben sem

A referencia adó neve:

Címe:

Melyik gyülekezet (egyház) tagja:

Végzettsége és jelenlegi munkaköre:

Aláírás: Dátum

42. old.

Adatlap:

Költségvetés készítése

A költségvetés a missziós látásunk pénzben kifejezve. A költségvetés a legjobb esetben, egyszerűen annak a pénzösszegnek a felbecsülése, amelyet úgy gondolunk, hogy egy bizonyos idő alatt el fogunk költeni. Jobb inkább felülbecsülni az összeget, mint alul. (jobb bővebb költségvetést készíteni, mint szűket.)

1. A szükségletek figyelembevétele.

Nézzük meg az osztály céljait.

Mi működött és mi nem az elmúlt évben?

Vegyük figyelembe az osztály anyagi helyzetét.

Megengedhetünk magunknak új „ötleteket”?

Amikor lehetséges, adjunk meg magasabb összeget/ nagyobb számokat.

2. A kategóriák azonosítása.

Könyvek és más eszközök.

Nyomtatás és fénymásolás.

Fordítási költségek.

Felszerelés.

Írók költségei.

Ajándékok.

Konpresszus és műhelymunka (kiscsoportos), (többnapos szakmai konferencia).

3. Értékeljük ki az osztály korábbi költségvetéseit! Megvalósítottunk minden tervet, ahogy a költségvetésben terveztük? Maradtak területek, amelyeket szükséges továbbvinni az új évre?
4. Adjuk meg az összeget /állapítsuk meg a számokat!/ Évezzenek elsőbbséget az osztály szükségletei és programjai és határozzuk meg az összegeket, amelyeket ezeknek a programoknak a megvalósítására szánunk. Merjünk álmodni és állítsunk fel nagyobb költségvetést a programjainkhoz!
5. Bontsuk tételekre /részletezzük/ és indokoljuk a számainkat / az összegeket!
6. Vitassuk meg a költségvetést a megfelelő személyekkel /bizottsággal/. Ha a gyülekezeti pénztáros azzal a javaslattal küldi vissza hozzánk a költségvetést, hogy csökkentsük a végső összeget, akkor szükséges, hogy minden kategóriát és összeget szigorú /alapos/ átvizsgálásnak vessünk alá. Minden egyes számnál /összegeknél/ tegyük fel ezeket a kérdéseket:
 - e nélkül a keret nélkül is boldogulni fogunk ebben az évben?
 - meg tudjuk valósítani ugyanazt a célt kisebb ráfordítással?
 - ez a keret létfontosságú a missziós látásunkhoz?
 - az időzítés is megfelelő ehhez a kiadáshoz/ költséghez?
 - mindent megtettünk, amit lehetett, hogy indokoljuk ezt a költséget?
 - a tapasztalat is alátámasztja ezt a fajta kiadást?
 - mindenképpen akarjuk ezt a bevételt?
 - hogyan tudnánk előteremteni a szükséges pénzt máshonnan ahhoz, hogy megvalósíthassuk a látásunkat?
7. Értékeljük ki és igazítsuk a költségvetésünket az előírásoknak megfelelően.

43.old.

A gyermektanítói Osztály költségvetése.

Eszközök vásárlása.

Könyvek, kazetták stb. az osztály munkájához. _____

Források a divíziós vezetőknek. _____

Demonstrációs filmek, eszközök stb. _____

Eszközök fejlesztése

Gyermektanítói kézikönyv. _____

Havonkénti /negyedévenkénti hírlevél. _____

Különleges kiadványok:

Ellen G White Munkásságának jelentősége – csomag. _____

Alapvető hitelvek gyerekeknek. _____

Kézikönyv lelkészeknek és vénéknek a gyermektanítói szolgálathoz. _____

Brossúrák különleges / bizonyos eseményekre :

A gyermek erőszak megelőzése _____

Milyen a gyerekek gyülekezete? _____

Munka a különleges elbánást igénylő gyerekekkel _____

Fordítási költségek _____

Képzési alkalmak

Éves tanácskozás _____

Kiscsoportos képzés vezetőknek _____

Weboldal

fejlesztés és beállítási költségek _____

Fenntartási költségek _____

Készlet / ellátmány

irodaszerek, papíráru _____

nyomtató tintapátron _____

tollak, ceruzák, más készletek _____

Eszközök

Vágógép _____

digitális kamera _____

egyebek _____

44. old.

44. old.

Bizottságok, vezető testületek

Hogy lehet szolgálni a bizottságon

A bizottságok feladata az, hogy döntéseket hozzanak folyamatosan, osszák meg a birtokukban lévő információkat, és ez által megszervezzék a munkafolyamatokat.

Ebbe beletartozik több ember, akik hozzászólásaikkal (véleménynyilvánításukkal), különféle forrásokból vett ötleteikkel biztosítják az előrehaladást.

Itt van néhány tipp a bizottság eredményes szolgálatával kapcsolatban.:

- Érkezz időben!
- Légy tájékozott! Olvasd el a napirendi pontokat még a kezdés előtt! Figyeld az érveket (pro és kontra).
- Ismerd a szabályokat! Kérdezzél meg tapasztalt országgyűlési képviselőket, mielőtt a bizottságban részt veszel! Ismerd a HNA. Egyház szabályait!
- Szólj hozzá a különféle napirendi pontokhoz!
- Legyél nyugodt! Ha indulatos vagy, az emberek nem fogadják el okfejtéseidet.
- Legyél elnéző! (Fogadd el a kudarcot megbocsátóan.)
- Foglalj állást! De ne harcolj semmilyen okból!
- Őrizd meg az imádságos lelkületet!

Indítványok

Az indítvány egy javaslat arra, hogy a gyűlés állást foglaljon vagy intézkedést foganatosítson bizonyos kérdésekben.

Indítvány előterjesztése (javaslat tevés).

Indítvány támogatása /támogatás kifejezése arra vonatkozóan, hogy egy másik tag javaslatát megválasszák).

Indítvány megvitatása (vélemények közlése a javaslattal kapcsolatban).

Szavazás az indítványokra vonatkozóan (döntéshozatal).

Indítvány előterjesztéséhez kezdjük így: „Indítványozom, hogy”. gyakran segítséget jelent, ha leírjuk az indítványt, mielőtt előtárnánk.

4 főbb indítvány típus:

Főbb indítványok – témák bemutatása a gyűlésnek megvitatás céljára. Új indítványt nem lehet addig tenni, amíg egy másik indítvány a gyűlés előtt van.

Kiegészítő indítványok – megváltoztatják a hozzáállást vagy hatással vannak a fő indítvány kezelésére. (a fő indítvány előtt szavazásra kerülnek).

Kiemelt indítványok – ezek a legsürgetőbbek. Speciális vagy fontos témát érintenek, amelyek más indítványok kapcsán felmerülnek.

Előre nem látott /Felmerülő indítványok – vannak eljárással kapcsolatos kérdések, amelyek más indítványok kapcsán felmerülnek.

Csak szavazati joggal rendelkező küldöttek vagy tagok terjeszthetnek elő indítványt illetve szólalhatnak fel a javaslat mellett. Amikor indítványt terjesztünk elő, ne feledkezzünk meg arról, hogy az indítványoknak az éppen aktuális / folyó megbeszéléshez kell kapcsolódnia. Ennek rendszerint támogatottnak kell lennie, ami azt jelenti, hogy egy másik tag is szeretné fontolóra venni / mérlegelni az indítványunkat.

A parlamentáris eljárás biztosítja / védi a jogot arra, hogy a legtöbb indítvány szabadon és teljes egészében

45.old.

megvitatásra kerüljön. Ha módosításra kerül, a módosításoknak összefüggésben kell lennie az éppen porondon lévő témával. A legtöbb indítvány csak többségi szavazatot igényel, de vannak indítványok, amelyeknél a gyűlés jogait vagy tagságát figyelembe véve 2/3-os többségre van szükség ahhoz, hogy a szavazás érvényes legyen. Habár egy indítvány kinőhet beszámolókból vagy megbeszélésből, egy bizottságnak nem szabadna megvitatni egy témát anélkül, hogy volna egy indítvány és egy támogatás, ami arra enged következtetni, hogy a csoport előkészületeket akar tenni a témával kapcsolatban.

5 módszer egy indítvány megszavazására:

- **Felkiáltással:** Azok, akik mellette vannak, mondjanak „igen”-t, akik ellen, mondjanak „nem”-et. Ez csak az egyszerű többséget igénylő szavazásnál megfelelő. Egy bizottsági tag lehet, hogy pontos számolást indítványoz.

- Kézfelemeléssel. A tagok felemelik a kezüket, ami látható igazolása vagy a szóban való szavazásnak egy másik alternatívája.

- **Név szerinti szavazással.** Ha szükség van minden egyes személy szavazatának a regisztrálására, akkor minden tag „igen”-nel, „nem”-mel vagy „jelen”-nel válaszol (jelezve, hogy él a tartózkodási jogával, amikor az ő nevét olvassák).

- Szavazócédulával. A tagok felírják szavazatukat egy darab cédulára. Ezt akkor alkalmazzák, ha megkívánt a titkosság / a diszkréció.

- Általános jóváhagyással. Amikor valószínűnek látszik, hogy nincsen ellenvetés az indítvánnyal szemben, az ülés elnöke azt mondja: „Ha nincsen ellenvetés...”. A tagok egyetértésüket fejezik ki hallgatásukkal. Ha valaki azt mondja, „Tiltakozom” / ”ellenzem”, akkor az ügyet szavazásra kell bocsátani.

Egy indítvány előterjesztése egy hivatalos bizottság előtt:

- Szót kap /megszerzi a szólás jogát/
 - Várjuk meg, míg az utolsó szónok befejezi.
 - szólítsuk meg az elnököt ezzel: Elnök Úr, vagy elnök asszony!”
 - Mutakozzunk be! Az elnök megadja a szót azáltal, hogy megismétli a neünket.
- __Terjesszük elő az indítványt!
 - beszéljünk tisztán és tömören!
 - Ismertessük az indítványt megerősítőleg.
 - Kerüljük a személyes támadásokat és maradjunk a tárgynál.
- Az elnök bejelenti az indítványt.
 - Az elnöknek azt kell mondania, „Indítványozásra és támogatásra került a következő javaslat...”.
 - Miután ez megtörténik, következik a megvitatás és a szavazás.
 - Az indítvány most már a „gyűlés tulajdon” és senki nem változtathat rajta a tagok hozzájárulása nélkül.
- Hozzászólások az indítványhoz:
 - az indítványozóé az első szó joga.

46. old.

- Minden észrevételt az elnöknek címezzünk.
- Tartsuk be a hozzászóláshoz megszabott időt, ha az elnök megállapított ilyet.
- Az indítványozó újra hozzászólhat, miután már hozzászóló befejezte.
- Az indítványozó harmadszor is hozzászólhat az indítványhoz félbeszakítva / felfüggesztve a rendeleteket egy 2/3- os szavazással.

Felkészülés a szavazásra.

- egy tag „kérdés” felkiáltással lezárhatja a hozzászólásokat.
- az elnök felteszi a kérdést: „Készen vannak a szavazásra?” vagy „Elhangzott a „ kérdés”re felhívás”.
- Ha nincsen több meg tárgyalni való, vagy ha a javaslatot, hogy a vitát lezárják, elfogadták, akkor kezdetét veszi a szavazás.
- Az elnök kihirdeti az eredményeket.

Egy bizottság elnöklése

Egy bizottság (működésének) sikere legfőbb mértékben az elnökén múlik. Amikor összehívunk egy bizottsági ülést, legyünk bizonyosak abban, hogy ez egy adott céllal történik. A bizottságok csak veszítenek mindenkinek az idejét, ha sürgősen hívják össze őket. Az alábbiakban néhány ötletet adunk arra vonatkozóan, hogy hogyan elnököljünk egy bizottságban.

- Állítsunk fel egy napirendet! Alaposan ismerjük, és pontosan kövessük! Bizonyosodjunk meg arról, hogy a bizottságunk minden tagja kapott előzőleg egy másolatot a napirendről, így tudják, hogy mi kerül megvitatásra és úgy fognak érkezni, hogy erre felkészültek.
- Ismerjük a szabályokat / előírásokat! Beszéljünk a gyülekezet lelkesével, vagy más tapasztalt személlyel, hogy megtanuljuk a rendszabályokat.
- Legyünk korrektek/ igazságosak!

- Ne legyünk részrehajlók! Ugyanúgy köszönjük meg minden szónoknak a felszólalást, anélkül, hogy jeleznénk, hogy mi hol állunk a(z) kérdéssel(üggyel) kapcsolatban.
 - jelöljük ki egy titkárt és egy idő- ellenőrt. Legyen egy titkárunk, aki vezeti a jegyzőkönyvet, így felszabadít arra, hogy a megvitatásra kerülő kérdésekre koncentrálhassunk!
 - Határozzunk meg egy befejező időpontot! A gyűlés legelején egyezzünk meg egy befejező időpontban és tartsuk magunkat ehhez!
 - Tartsuk az eljárást mozgásban. Emlékeztessük a hozzászólókat, hogy maradjanak a témánál/ észrevételeiknél összpontosítsanak a témára.
 - Ösztönözzük a laikus tagokat a részvételre!
 - Legyünk jó kommunikátorok! Legyünk képesek arra, hogy közöljük az ötleteinket, a szervezetünk céljait és azt az irányt, amerre az ülésnek /tanácskozásnak haladnia/tartania kell.
- Javasolt, hogy az elnök legyen más, mit az osztály vezetője, mivel az elnök rendszerint nem beszél sem egy téma mellett, sem ellen, így a vezető szabadon hozzászólhat a témákhoz.

47.o.

Napirend

a napirend az az ügymenet, amelyet fontolóra kell venni /át kell gondolni a megbeszélés során. Legalább 24 órával az ülés előtt ki kell osztani. Itt egy tipikus példa:

Gyermektanítói Szolgálat Bizottsága
2004. január 21.

1. Jegyzőkönyv jóváhagyása.
2. Bizottsági jelentések.
3. Befejezetlen ügyek.
4. Napirendi pontok:
 - a) A gyermek szombat iskolai anyag spanyolra fordítása.
 - b) Átdolgozott „Gyermektanítói Szolgálatok” embléma.
 - c) E. G. White gyerekeknek készült kiadványának nyomtatása.
 - d) Gyermek Biblia Tábor szervezése kisiskolásoknak.
 - e) A „Gyermek tanítványság” elindítása /megalapítása a spencerville-i gyülekezetben.
5. Más ügyek.
6. Elnapolás /elhalasztás.

A tanácskozás rendtartása

- Az ülés megnyitása. Az elnök megszólal: „Az ülést megkezdjük, foglalják el a helyüket!”
- quorum- (a határozatképességhez szükséges legkisebb létszám).(A tagok száma, akiknek jelen kell lenniük az üggyhez, hogy hivatalosan levezethető legyen. Az aktuális létszám, amelyet szabályrendelet határoz meg.) Az elnök megállapítja, ha a „quorum” jelen van.
- Jegyzőkönyv. A titkár felolvassa a múlt alkalommal zajlott ülés jegyzőkönyvét / feljegyzését.
- Hivatalnokok jelentése. Gyakran korlátozódik a pénztáros jelentésére, de mások is beszámolhatnak ez alkalommal.
- Bizottsági beszámolók. Először a jelenleg működő (állandó) bizottságok jelentései következnek, majd a speciális (időszakos) bizottságokból való beszámolók.
- Speciális határozatok. Fontos ügyek, amelyeket korábban megvitatásra jegyeztek /terjesztettek elő erre az alkalomra.

48. old.

- Befejezetlen ügy. Olyan ügy, amely az előző ülésről megmaradt.
- Új ügy. Új témák bemutatása.
- Hirdetmények. Ezek informálják a gyűlést más témákkal, és eseményekkel kapcsolatban. A következő találkozó időpontját is ki kell jelteni.
- Elnapolás. A tanácskozás egy szavazással, vagy egy általános jóváhagyással vagy az elnök döntésével ér véget, ha az elnapolás ideje előzetesen meg volt beszélve.

A gyűlésterem elrendezése

a terem fizikális elrendezése gondos előkészületet igényel. Néhány dolog, amit ellenőriznünk kell:

- foglaltunk termet?
- Milyen méretű terem szükséges? (ez függ a bizottsági tagok számától).
- Milyen eszközökre van szükség? (műszaki berendezésre) Működik? Ki van jelölve valaki, aki működteti az eszközöket?
- Szükség van segédanyag nyomtatására?
- Szükség van tollakra, ceruzákra?
- Szeretnénk frissítőket biztosítani? (pl. kancsóban víz, vagy eldobható poharak).
- Szükség van asztalokra, székekre, felolvasó asztalra, pódiumra? Megfelelően vannak elrendezve ahhoz, hogy jó szemkontaktust biztosítsanak egy megbeszéléshez?
- Jól látható jelek vannak kifüggesztve, amelyek megmutatják a tagoknak a találkozó pontos helyét?
- Mi a helyzet a szoba hőmérsékletével? Tudjuk, hogy hogyan szabályozható? Ne feledkezzünk meg arról, hogyha túl meleg van, néhányan el fognak aludni, ha viszont túl hideg, akkor csak minél előbb túl akarnak lenni a megbeszélésen.

Jegyzőkönyv: Feljegyzés készítés

Bizottsági jegyzőkönyveka megfelelő mód a pontos feljegyzések készítésének. Egy titkár (jegyző) kijelölése a bizottság számára, aki pontos feljegyzést készít a megbeszélésekről és azokról a történetekről, amelyeket a bizottság megszavazott. Nem szükséges leírni minden egyes részletet. A bizottság titkárnak inkább több kulcsfontosságú szempontra kell összpontosítania:

- Ki van jelen és melyik bizottsági tag hiányzik?
- Milyen döntésekben állapodtak meg, akár általános megegyezéssel vagy szavazással?
- Milyen megbízások történtek a tanácskozás menete alatt? Kik kaptak megbízást? Nagyon fontos, hogy ezt a tanácskozást nyomon kövessék betűvel is megerősítve a megbízás minden egyes személy számára, aki abban érintett.
- Mikor lesz megtartva a következő ülés? / Mikor tartják majd a következő ülést?

49. old.

Csapatépítés

Kezdetben Isten teremtett egy egyént – és azután teremtett egy párt. A pár egy csoportot alkotott, együtt nemzettek másokat és így a csoport nőtt. Sajnálatos módon a csoportban végzett munka súrlódásokhoz vezetett, a csoport szétesett a konfliktusban és Káin Nod földjén telepedett le. A csoportokkal azóta is van van.

Amikor emberek dolgoznak történnek dolgok. Amikor emberek együtt dolgoznak még jobb dolgok történnek. Amikor emberek Istennel dolgoznak együtt, örökkévaló / örök érvényű dolgok történnek.

A kanadai ludak kitűnő példái a jó csapatmunkának. Tanulhatunk ezektől a madaraktól, akik követik a vezetőjüket. Törődést tanúsítanak egymás iránt azzal, hogy leszállnak, amikor egy társuk a csapatból megsérül vagy beteg, és a gyenge mellett maradnak, amíg az újra képes lesz repülni vagy meghal. Amikor a vezér lúd fárad, egy másik veszi át a vezető helyet friss irányérzéssel és lendületes kitartással / határozott életerővel. És ha valamikor jártál a szabadban, amikor ezek a ludak repültek a magadban, hallhattad a gágogásukat. Egy természettudós szerint, a vadludak azért gágognak, hogy biztosítsák a vezetőjüket arról, hogy minden rendben van a sorokban és hogy az egész csapat lelkesen /buzgón követi őket.

A csapat definíciója

A csapat egy embercsoport, akik egy közös célért dolgoznak / egy közös cél felé tartanak.

50. old.

A csapatépítés definíciója

a csapatépítés emberek felhatalmazásának a folyamata, amely az együttműködés, összehangolás szelleméhez vezet és közösen megértett eljárásokhoz úgy, hogy elérjék céljukat.

Egy csapat jellemzői

- A tagok részéről lennie kell egy egységtudatnak.
- Személyes kapcsolatnak kell lennie közöttük. A tagoknak lehetősége van arra, hogy közreműködjenek, tanuljanak másoktól és együtt dolgozzanak.
- A csapattagnak rendelkeznie kell azzal a képességgel, hogy együtt működjön egy közös célért.

Irányelvek a hatékony csapattagsághoz

(A jó csapattag:)

- Elősegít ötleteket és megoldásokat.
- Elismeri és respektálja /mértányolja/megbecsüli/értékeli/ a mások másságát.
- Értékeli mások ötleteit és hozzászólásait.
- Mértányolja és megerősíti egymást, beleértve a vezetőt is.
- Meghallgat és megoszt információkat /értesüléseket.
- Kérdéseket vet fel és tisztáz.
- Teljes odaadással közreműködik és megőrzi az elkötelezettségét.
- Legyen rugalmas/alkalmazkodó/ és respektálja a csapat közösségét.
- Mókázzon és törődjön a csapattal és az eredményekkel.

51. old.

CSAPATJÁTÉKOS FELMÉRŐ

Csapatépítő készségeink / ismereteink fejlesztése

az első lépés a csapatépítő készségeink fejlesztésében az, hogy azonosítsuk a mi saját /egyéni/személyes csapatjátékos stílusunkat. Anélkül, hogy ismernénk a saját stílusunkat, nagyon nehéz létrehozni egy hatékony csapatot, amely kiegészíti /kipótolja erősségeinket és gyengeségeinket. Ha már tudod, hogy mi a saját stílusod, ugyanolyan fontos az is, hogy azonosítsd a csapadod többi tagjának stílusát is. (a későbbi erősségeket és gyengeségeket).....név szerint minden dolgozódát/munkatársadat.

A csapatjátékos stílusunk azonosítása /megállapítása

Cél:

A csapatjátékos felmérő segít beazonosítani/ megállapítani a csapatjátékos stílusunkat. Az eredmények segítenek felbecsülni a jelenlegi erősségeinket és alapot (kiindulási pont) biztosít egy tervhez, hogy fokozzuk/ növeljük csapatjátékosként a hatékonyságunkat. A csapatok használhatják a felmérést arra, hogy kifejlesszenek egy csapaterősségek profilt és megbeszéljenek egy stratégiát, amely fokozza a csapat hatékonyságát.

Utasítások:

Ez egy felmérés; éppen ezért nincsenek jó vagy rossz válaszok. Kérünk, hogy minden pontban annak megfelelően válaszolj, ahogy jelenleg őszintén érzel azzal kapcsolatban, hogy hogyan működsz csapatjátékosként és nem a szerint, ahogy korábban tetted vagy ahogy szeretnél. Minden mondatnak 4 lehetséges vége van. Rangsorold a mondatok második felét olyan sorszámmal, ahogy érzed, hogy rád vonatkozik. X-eld be a 4-es számot a mondat vége mellett, ami azt jelenti, hogy többnyire ilyen vagy és folytasd lefelé az 1-esig a sor végén, ami azt jelenti, hogy a legkevésbé jellemző rád. Minden kérdést meg kell válaszolni ahhoz, hogy a teszt pontos legyen.

Minden résznek (A-R) lesz eg kérdése, ami 4-es fokozatot, egy ami 3-ast, egy kérdés 2-est és egy kérdés, ami 1-es fokozatot kapott.

A CSAPATJÁTÉKOSOK VIZSGÁLATA

A csapatépítés technikájának fejlesztése

Ismerd fel a csapatjátékos stílusát

Minden fejezet (A-R) kérdését osztályozd 1-től 4-ig.

A. Amíg a csapatmegbeszélés tart én általában:

Fejleszttem a csapatot technikai adatokkal, információkkal

Segítem a csapatot, hogy a misszióra és a kitűzött célra koncentráljon

Meggyőződöm arról, hogy mindenki bekapcsolódott-e a beszélgetésbe

Kérdéseket fogalmazok meg a céljainkkal és munkamódszerünkkel kapcsolatban.

52. old.

B. A csapatvezetővel való kapcsolatomra jellemző, hogy:

Arra koncentrálok, hogy munkánk célratörő legyen

Megpróbálok segíteni neki abban, hogy egy pozitív csapatszellem alakuljon ki

Akkor nem értek vele egyet, ha ez elkerülhetetlen.

Gyakran ajánlom fel szaktudásomat az adott területen

Megindoklom miért az egyik vagy a másik oldal a jó

Meglátom a különbséget a csapat egy lehetséges irányváltásában

Megpróbálok megszüntetni a feszültséget egy-egy segítő vagy humoros megjegyzéssel

C. Amikor stressz ér általában:

humort erőltetek és más feszültség csökkentő eszközöket

nagyon direkt vagyok a kommunikációban más csapattaggal szemben

elvesztem a türelmem azokkal szemben, akik a vitában összezavarnak

elpanaszolom kívülállóknak a csapat problémájára koncentrálni

D. Amikor konfliktus keletkezik a csapatban, én általában

Egy barátságos beszélgetést kezdeményezek a különbözőségekkel kapcsolatban

53. old.

Megindoklom miért az egyik vagy a másik oldal a jó

Meglátom a különbséget a csapat egy lehetséges irányváltásában

Megpróbálom megszüntetni a feszültséget egy-egy segítő vagy humoros megjegyzéssel

E. Csapattag társaim általában úgy látnak engem, mint:

Tárgyilagos

Rugalmas

Bátorító

Nyílt, őszinte

F. Néha én

Eredmény orientált vagyok

Nagyon hátradőlök

Önigazult

Rövidlátó

G. Amikor a dolgok elromlanak a csapatban, én általában

Még jobban koncentrálok a hallgatásra

Visszacsatolás és részvétel

54. old.

Őszinte beszélgetést kezdeményezek a problémával kapcsolatban

Keményen dolgozom, hogy több és jobb információt nyújtsak a témával kapcsolatban

Azt javaslom, hogy térjünk vissza az igazi küldetésünkhöz

H. Egy merész csapat segít nekem

Kérdéseket feltenni különféle aspektusokban a csapat munkáját illetően

A csapatot egy magasabb szint elérésére sarkalni

Meghatározni a kinti munka feladatait vagy területeit

Bátorítani más csapattagokat, hogy mint csapat tagoknak váljon szokássá a visszacsatolás (reagálás az adott témában)

I. Csapatársaim néha úgy látnak engem, mint

Perfekcionista

Aki nem hajlandó újraértékelni a csapat küldetését, céljait

Aki nem komoly a valóságos munka elvégzésében

Totojázó

J. Hiszek abban, hogy a csapat problémáit meg kell oldani

Együttműködve minden csapattaggal

55. old.

Magas meghallgatási technikával
Szolgálatkészen kérdezni kitartó kérdéseket
Jó és kemény adatokkal

K. Amikor egy új csapat alakul én általában

Megpróbálok találkozni a többi csapattaggal és megismerni őket
Kiélezett kérdéseket teszek föl céljainkkal és módszereinkkel kapcsolatban
Szeretném tudni, hogy mik az elvárások velem kapcsolatban
Világosan kutatom a mi legfőbb küldetésünket

L. Időnként más emberekkel szemben a következőt érzem:

Lelkiismeretlenek mert nem képesek úgy konfrontálódni, ahogy én
Bűnösök, mert nem érik el az általam felállított mércét
Szűklátókörűek, mert nem hosszútávú a gondolkodásuk
Szívtelenek, mert nem törődnek azzal, hogy a másik ember hogy viszonyul hozzájuk

M. Én hiszem, hogy a csapatvezető kötelessége
Biztosítja a gazdasági problémák eredményes megoldását

56. old.

Segít a csapatnak megalapozni a hosszú távú célokat és rövid határidejű feladatmegoldás
Olyan légkört teremtetni, amely a résztvevőket döntésre hívja
Különböző ötleteket és kihívásokat sorakoztat fel

N. Én hiszek abban, hogy a csapat döntései kiindulópontul szolgálnak

A csapat küldetésének és céljainak meghatározásában
A csapattagok közti egyetértésben
Egy nyitott és őszinte megbeszélésnek
A nyilvánvaló dolgok súlya

O. Néha én

Úgy látom, hogy a csapat légköre meghatározza mindennek a végét
Játékkal Sántát támogatom hosszabb ideig
Nem látom meg a csapat effektív előrehaladásának fontosságát
Túlhangsúlyozom a stratégikus gondolkodást és a rövidtávú feladatmegoldás megvalósítását

P. Az emberek gyakran úgy írnak le engem, mint egy
Független ember

57. old.

Függő helyzetben lévő ember
Álmodozó
részvételt elősegítő

Q. Az időm legnagyobb részében

Megbízható és kemény munkás vagyok
Elkötelezett és rugalmas

Robbanékony és humoros

Kedves és hiteles

R. A másik csapattagokkal való viszonyom akkor, amikor bosszús vagyok amiatt, hogy ők nem

Térnek vissza a csapat célkitűzéseire, hogy megvizsgálják a fejlődést

Vizsgálják meg a fontossági sorrendet a közös munka eredményessége érdekében

Nézik meg azokat a dolgokat a csapatmunkával kapcsolatban, amelyekkel nem értenek egyet

Végzik el a csapat felosztását időben.

A te eredményed

Ha több információra van szükséged, kérlek lépj kapcsolatba: owbo@sba.gov vagy answerdesk@sba.gov.

58. old.

Jelentések

Az üzletben, oktatásban és vallásos körökben a statisztika fontos szerepet játszik a programok, projektek, osztályok és egy szervezet erősségének megállapításában /felismerésében. Ezeket használjuk fel arra, hogy bizonyítsunk lényeges pontokat, elnyerjünk támogatást szerezzünk különböző projektekhez.

Mi lehet jobb módja annak, hogy mozgásba hozzunk egy elképzelést, és nagyobb támogatást nyerjünk a gyermektanítói szolgálathoz, mint az, ha minden évben összegyűjtjük a statisztikáinkat és megosztjuk azokat az izgalmas eredményeket, amelyeket elértünk a gyermekek döntésre vezetésében, hogy kövessék Jézust? Vagy jelentések arról, hogy gyerekek vettek részt evangelizációs programokban és a nem-keresztények elérésében?

Csak évente egy a Generál Konferencia által készített Gyermektanítói Szolgálatok Statisztikai jelentés van, amely minden február 15-n esedékes. Fontos, hogy ki legyen töltve és pontosan vissza legyen küldve a Generál Konferencia Gyermektanítói Osztályára.

A Gyermektanítói Osztály divíziós vezetőjének felelősségei

3-4 hónappal a bemutatás határideje előtt kiosztja a Generál Konferencia Statisztikai Adatlapját az unió és a terület/misszió vezetőinek.

A statisztikákat negyedévenként vagy félévenként, az egyes divíziók által meghatározott időközönként, a területek / missziók és az uniók gyűjtik össze. Ez ad vezetőnek egy értékelést arról, hogy milyen eredményesek a jelenleg folyó programok, és hogy lehet rendbe hozni, ha gondok vannak a megvalósításában.

Töltsék ki a Generál Konferencia Statisztikai Adatlapját azok alapján az információk alapján, amelyeket az unióktól, területektől és misszióktól összegyűjtöttek a divízió egész területéről és legkésőbb február 15-ig mutassák be az adatlapot a G K Gyermektanítói Osztályára.

Fontos, hogy a jelentésben a lehető legpontosabb és teljesen megegyező legyen minden adat. (L. a mellékelt adatlapot!)

A GENERÁL KONFERENCIA GYERMEKSZOLGÁLATOK OSZTÁLYA ÁLLTAL
ÖSSZEÁLLÍTOTT ÉVENKÉNTI FELMÉRŐLAP

1. Gyülekezetek száma, amelyet egy gyermekszolgálati osztály koordinátor koordinál.
2. A szünidei gyerek biblia iskolák száma, amelyet vezet.
3. Szünidei gyerek bibliaiskolák száma, amelyekben a gyerekek érintettek
 - a. Adventista
 - b. Nem adventista
4. A szombatiskolai csoportok száma, amelyet vezet
5. Azon vezetők/tanárok száma, akik az általa szervezet kiképzésen(szemináriumon), mint képzők részt vesznek
6. Azon 14 év alatti gyerekek száma, akik az elmúlt évben megkeresztelkedtek.
7. Azon gyülekezetek száma, ahol keresztségi osztályokat vezet
8. Azon szolgálatok száma, amelyek arra hivatottak, hogy minél több gyereket elérjenek annak érdekében, hogy beépüljenek a közösségbe

Neked úgy kellene készítened ezt a jelentést, hogy kiemeled azokat a dolgokat amelyek érintenek téged.

Szeretnénk minél előbb hallani rólad.

Divízió: _____

év.: _____

7. FEJEZET 61.old.

Gyermekszolgálati Osztály Vezetői Képesítés (jogosítvány, engedély, oklevél)

A helyi gyülekezet gyermektanítói szolgálatának koordinálásával együtt jár a tanítók és a vezetők vezetői képesítése és képzése. Így a Gyermektanítói Osztály vezetői képesítő programja rendszeresen / az előírásoknak megfelelően használható ilyen jellegű képzésre.

Egy teljes 9 részes kurzus alkotja az alapfokú képzést. Ezek az előadásanyagok (kurzusok) szemináriumokként leadhatók / letaníthatók/ tanítói kongresszuson (szervezett többnapos szakmai konferencia), vezetői képzésen vagy képesítést adó hétvégeken. Ez eltarthat több hónaptól akár egy évig is, hogy mind a 9 kurzust elvégezzük, ami után egy oklevelet kap minden résztvevő a G K Gyermektanítói Osztályától.

Azok a tanítók, akik elvégezték az alapszintű képzést, választhatják azt, hogy folytatják a munkát az Észak-Amerikai Divízió Gyermektanítói Osztályának Vezetői képesítésének haladó szintjével. A haladó szint követelményei / előfeltételei és kellékei /letölthetők a NAD (North American Division) weboldaláról a www.childmin.com-ról.

A szemináriumi jegyzetek az 1-5 számú kurzusokhoz, illetve a 9-eshez itt megtalálhatók. A 6-os, 7-es kurzus jegyzeteiként l. az Adventista Kockázat Kezelés Irányelveket a 6. fejezetben.

Alapszint

1. A „Gracelink” megértése
a Gracelink „tantervének áttekintése során tanulunk arról, hogy a 4 mozgatóerő: a kegyelem, az imádat (Istentisztelet), a közösség és a szolgálat hogyan olvad össze /egyesül/ a Biblia órákon és megérthetjük az új szemléletmódot, amit a tanítás során alkalmazunk.
2. Aktív tanulás
Fedezzük fel, hogy bármilyen korú gyermek tanításának érdekes és legjobb módszere, ha bevonjuk őket különböző tevékenységekbe, ahelyett, hogy előadásokat tartanánk nekik.
3. Hitmélyítés gyermekeknél
fejtsük meg, hogy hogyan fejlődik a gyerekek hite és tanuljuk meg vezetni őket a hit fejlődésének állomásain /lépcsőfokain, míg eljutnak egy elkötelezett kapcsolatra Jézus Krisztussal.
4. Pozitív osztályfegyelmezés/fegyelem

62. old.

5. Tanuljunk néhány ötletet egy osztály kézben tartásához jóindulattal és határozottsággal, miközben lehetővé tesszük az aktív tanulást az óránkon.
6. Gyermekeket nevelni Isten imádatára
Segítsünk a szülőknek megtanulni a leghatékonyabb utakat/módszereket, hogy Isten imádatra neveljenek gyerekeket azáltal, hogy egy hatékony eljárás/ módszert valósítunk meg az önkéntesek átvizsgálására. Tanuljuk meg, hogy hogyan vezessük be a jelentkezési lapokat önkénteseknek anélkül, hogy megsértenénk régi vezetőket.
7. Biztonsági és válsághelyzet kezelési eljárások gyerekeknek
Gondoskodjunk a gyermekek biztonságáról a gyülekezet által szervezett programokon azzal, hogy olyan eljárásokat valósítunk meg, amelyek megóvják őket a fizikai sérüléstől, veszélytől, balesettől és más előre nem látható tényezőktől.
8. A gyermekek fejlődésnek megértése: a születéstől a kamaszkorig
Fedezzük fel a 0-14 éves korú gyermekek fejlődési sajátosságait, hogy tanulnak és hogy lehet a legjobban tanítani őket. Ertsük meg a szükségleteiket, erősségeiket és a serdülőkor kihívásait. Szerezzünk gyakorlati ötleteket arra, hogyan tartsuk őket kapcsolatban a csoporttal és Jézussal.
9. A gyermekek tanulási módszerének megértése
fontos megértenünk azt, ahogy a gyerekek különféle tanulási stílusokban tanulnak, és meg kell próbálnunk a különféle tanuló típusok szükségleteinek megfelelnünk. Fedezzük fel a titkát a sikeres óravázlat készítésének.

A „GraceLink” (kegyelmi kapcsolat) (1. kurzus jegyzete)

Miért van szükségünk egy új tantervre?

- A gyerekek nem értették meg Isten kegyelmét.
- A fiatal emberek több, mint 50%-a elhagyja az egyházat.
- Mára már többet megértettünk azzal kapcsolatban, hogy a gyerekek hogyan tanulnak és hogyan tanítsunk.
- A gyerekek egy megváltozott világban élnek, ahol romboló hatás éri őket.

A „Grace Link” (kegyelmi kapcsolat) 4 mozgatóereje(rugója)

1. **Kegyelem** – Jézus szeret engem (Róma 3:20.)
 - A kegyelem az, amit Isten tesz értünk még ha mi nem is érdemeljük meg.
 - Isten szeretett minket, amikor (még) bűnösök voltunk.
 - Egyáltalán nincs semmi, amit tehetünk azért, hogy kiérdemeljük / elnyerjük ezt a kegyet /jóindulatot.
 - Isten kegyelme elegendő ahhoz, hogy betöltse minden szükségletünket.
2. **Imádat** – szeretem Jézust (Ef. 3:20)
 - Az imádat mindaz, amit mi teszünk viszonzásul Isten csodálatos ajándékára.
 - Ez a mi hitünk, értékrendünk és magatartásunk.
 - Ez a mi hálaadásunk (dicsőítés, énekünk), imáink és Biblia tanulmányozásunk.
 - Ez a mi döntésünk az életmódunk megválasztásában – barátok, zene, szórakozás, hobby, otthon, iskola, gyülekezet, sport és más területen.
3. **Közösség** - szeretjük egymást (Fil. 3:20.)
 - A közösség az a gyülekezeti család, ahol megtanuljuk megosztani a hitünket, osztozni az imádatban, részt vállalni a közösségben, részünk lehet az elfogadásban, bizalomban, és megoszthatjuk a gondjainkat és túlléphetünk rajtuk.
 - A gyülekezeti tagok segítenek a gyermekek hitének erősödésében.
 - Magában foglalja a gyerekeket vallási tevékenységekben otthon és a gyülekezetben.
 - Bátorítja a gyerekeket, hogy feltárják saját hitüket és lelkiileg növekedjének
4. **Szolgalat** – Jézus téged is szeret (Jel. 3:20.)
 - A szolgálat az, ahogy másokkal bánunk a gyülekezeten kívül.
 - Modellezhetünk szolgálatot a vendégszeretet kibővítésével és egymás bátorítása által.
 - Lehetőségeket biztosít a gyermekeknek, hogy szolgáljanak másokat.

A Teljes tanítási óra

Osszuk a tanítási óra idejét négy kb. egyenlő részre (rendszerint kb. 15 perc részenként)

1. Felkészítő / ráhangoló gyakorlatok / tevékenységek (1.rész)

64. old.

- Készítsük fel az elméjüket a történetre vagy fogalomra!
 - Ráérez a fogalom tartalmára
 - Értékeljük hogyan cselekednének egy hasonló élethelyzetben
 - Kapcsolják össze valamivel, amit már tudnak a fogalommal kapcsolatban
 - Érezzék magukat jól a barátaik között
 - Kezdenek el egymással beszélgetni
 - (az 1. tanulótípus ráhangolója)
2. A Bibliai történet megismerése (2.rész)
 - Hallják /lássák a bibliai történetet
 - Használják a Bibliájukat, hogy észrevegyék a bibliai lecke tanulságát megtanulják a memorizálásra kijelölt ígét/ igeverset
 - Meghallják Isten hangját
 - (a 2. tanulótípus bevonása)
 3. Alkalmazás (3.rész)
 - Forgatókönyvek – szituációk – a mindennapi életből

- Problémamegoldás
- A fogalom tesztelése /kipróbálása
- Annak eldöntése, hogy mit próbál Isten mondani nekik.
- (a 3. tanulótípus bevonása)

4. Megosztás (4. rész) Részvétel

- A tanulók reakciója az adott leckére szerepjátékban
- Tervezzünk egy csoportos projektet
- Tanítsanak meg valaki mást arra, amit ők tanultak
- készítsünk valamit, aminek segítségével megoszthatjuk a memorizált igeverset/üzenetet.
- Kezdjük egy szolgálat projektet
- (4. tanulótípus bevonása)

5. Ima, hálaadás és misszió – hová illenek be ezek?

- Szánjunk külön 15-20 percet az imára, a hálaadásra (ének), és a küldetésre/misszióra.
- Illesszük be ezt a részt az óra menetébe bármely pontnál; jól illik a felkészítő gyakorlatok után.
- Álljunk meg és imádkozzunk / adjunk hálát a program bármelyik pontjánál, különösen, ha egyértelmű kapcsolat van közöttük.

Változások a Szombatiskola korcsoportonkénti felosztásában

- Kezdők (2 éves ciklus) születéstől 2 éves korig
(előzőleg bölcsődés / 1 éves ciklus/ születéstől 48 hónapos korig)
- Óvodások (2 éves ciklus- szakasz/ 3-5 éves korúak
(előzőleg óvodások /3 éves ciklus időszak/ 4-6 éves korúak)

65. old.

- Általános iskola első tagozat (4éves ciklus) 6-9 éves korúak
(előzőleg általános iskola alsó tagozat /3 éves ciklus/ 7-9 éves korúak)
- Junior (4 éves ciklus) 10-13 éves korúak
(előzőleg junior/tizenévesek/4 éves ciklus/ 10-14 éves korúak)

66. old.

Minta

kezdő /óvodás Szombatiskolai Osztály
Edwing Grice Nelly

2. lecke: Pál és a hajótörés

Igevers: ----- „Beszéljétek el minden Ő (Isten) csodatételét!” (Zsolt. 105. 2. Károlyi)

Célok: A gyerekek

Felismerjék, hogy ők is meg tudják osztani Isten jó hírét másokkal.

Érezzék biztosan, hogy Isten velük van/lesz.

Válaszképpen másokat is vigasztaljanak.

Az üzenet: másoknak is beszélni fogok Jézusról.

A terem dekorációja: tájkép megfelelő – fák, virágok, sziklák, bokrok, stb. Egy kis hajó segí elkészíteni az esemény színhelyét.

1. Kezdeti idő: Történet az 5. hétről.
2. Előkészületi tevékenységek

Hajók: töltsünk meg vízzel egy nagy műanyag tálat /lavórt, vagy egy kis sekély medencét. Szerezzünk be habszivacs tálcákat vagy más úszó tárgyakat hajóknak.

Engedjük meg a gyerekeknek, hogy szívószálon keresztül fújva próbálják meg mozgatni a „hajókat”.

Angyalok: Biztosítsunk angyal jelmezt a gyerekeknek. Bátorítsuk őket, hogy segítsenek valakinek.

3. Kezds

A. Üdvözlés

B. Ima (idő)

C. Látogatók

D. Adakozás

E. Születésnapok

4. A történet átélése: Dobozok a gyerekeknek, amibe bemászhatnak.

F. Igevers (fejből megtanulni)

G. Kis fények (gyertya, vödör)

H. Vitorlás hajók

I. Pál figyelmezteti a kapitányt (tanítsunk ujj-játékot)

J. A vihar (ventilátor/ játék dobok, játék cintányérok) (óvodásoknak szódabikarbóna rázók???)

K. Az angyal (angyal pálca)

L. Esznek egy kis ételt (műa. Étél)

M. Biztonságban a parton (hálaadó ének)

N. el kell mondanod (tanítsunk mozgásokat)

(Ének: „Vigasztaljátok azért egymást, és építse egyik a másikat” Thes. 5:11. - óvodások)

67.old.

O. Kedves ajkak

P. Oszd meg a jó hírt! („Jézus szeret engem” kitűzők/zászlók)

osztály idő(?) Választási lehetőségek/ alternatívák

(Ezeket az alternatívákat megerősíthetjük és használhatjuk a jövő heti programban.)

Az üres helyekre írd le, mi szükséges az egyes tevékenységekhez.

Vitorlás hajó

vidám képek

vihar felhők

angyal

zoknibáb

68.old.

Aktív tanulás

Mi az aktív tanulás?

Az aktív tanulás azt jelenti, hogy tevékenyen tanulni (használva minden érzékszervet), ahelyett, hogy csak hallgatnánk.

A gyerekek emlékeznek arra, amit csinálnak

beszélt vagy írott kommunikáció	AVMédia	Szerepjáték	A valóságos életből vett
5-10%	25%	40-60%	tapasztalatok
			80-90%

Az aktív tanulás jellemzői

- Egy kis kaland
- szórakoztató és magával ragadó
- Mindenki bekapcsolódhat
- Tanulóközpontú
- Fejlődés/folyamat orientált
- Összefüggő
- A beszámolókra összpontosít

Mit jelent a beszámoló?

„Az érzések és tapasztalatok megvitatása, amelyek egy megértést segítő tevékenység kapcsán születtek.

A beszámoló egy 3 irányú /utas/ folyamat / módszer.

- Visszatükrözés - „Hogyan éreztél?”
- Értelmezés /kiértékelés - „Mit jelent ez a számodra?” „Mit tanultál?”
- Alkalmazás - „Mit fogsz tenni ezzel kapcsolatban?” „Hogyan fogsz változni és fejlődni?”

69.old.

Hogyan végeztessünk Aktív Tanulást?

- Adjuk meg az utasításokat, amelyek
 - legyenek világosak és egyszerűek
 - pontosan határozzuk meg a lépéseket abban a sorrendben, ahogy majd következnek
 - írjuk le papírra és tegyük ki a falra, vagy adjuk meg szóban.
- Biztosítsuk a szükséges anyagokat / kellékeket/eszközöket!
 - A gyakran használt eszközökből tartsunk „raktári” készletet az osztályteremben
 - Legyen egy nagy készlet tollakból, ceruzákból, zsírkrétákból, ollókból, kartonpapírokból, újságokból, zsinegekből, fonalakból stb.
- Engedjük, hogy mindenki részt vehessen a tevékenységben!
 - ne te végezd el a tevékenységet a gyerekeknek
 - engeddd, hogy a gyerekek rugalmassága kibontakozhasson (több, mint egy megoldás/mód van arra, hogy megcsináljunk egy feladatot)
 - erősítsük meg a gyerekeket a kreativitásukban és abban, hogy az amit elkészítettek, teljesen egyedülálló.
- Kikérdezés / beszámoló a tevékenységről
 - Mindenkit engedjünk részt venni a tevékenység közben szerzett tapasztalatokról szóló beszámolóiban.

Biblia tanulmányozó gyakorlatok

- A Bibliatanulmányozó gyakorlatokat arra terveztük, hogy a meghatározott bibliai szövegek vagy történetek bevésődjenek az elmébe.

Gyermek Szolgálatok Kézikönyve /Útmutató lépésről lépésre gyermektanítóknak széles-e világon/

- A gyakorlat célja, hogy segítsen a gyerekeknek jobban megérteni a szöveget.
- Amikor a gyakorlat befejeződött, kérjük meg a gyerekeket, hogy olvassák el a szöveget.
- A gyerekek magyarázzák el, hogyan segített nekik a gyakorlat abban, hogy megértsék a szöveget.

Előkészületi tevékenységek / felkészítő gyakorlatok (l. 63. o. alja)

- Felkészítjük az elmét
- Bevezetjük a Biblia tanulmányt
- Kössük össze valamivel, amit a gyerekek már tudnak

Alkalmazási tevékenységek

-Fontosak abban, hogy segítsék a gyerekeket a Bibliai igazságok saját életükre való alkalmazásában.

- Adjunk időt arra, hogy óra után javasoljanak/ajánljanak alkalmazási területeket /lehetőségeket.

A tanulási tevékenység más típusai

- művészeti tevékenységek
- kreatív írástevékenységek
- dramatizálás
- kutatási /vizsgálódási tevékenységek
- puzzle-ok /összerakók és játékok
- beszéd- és értelemgyakorlatok
- tapasztalati tevékenységek

70. old.

Biblia tanulmányozó „állomások” /központok/

- a tanulók „állomásokon” olyan szituációkkal ismerkednek meg, amelyek kisebb gyerekcsoportokra készültek, és ahol saját maguk által irányított Bibliatanulmányozó tevékenységeken keresztül tanulnak.

Hogyan működnek a tanuló „állomások”?

- Készítsünk elő 3-4 tanuló „állomást” és mindegyiket lássuk el érthető utasításokkal /útmutatókkal!
- Osszuk a gyerekeket kis csoportokba!
- A gyerekek 7-10 percet töltenek minden egyes (tanuló) „állomásnál”, azután tovább forognak a következő „állomásra”.
- Minden egyes állomáson az életkoruknak megfelelő tevékenységet végeznek (gyakorlatban dolgoznak).
- 30 perc után összegyűlnek a beszámolóhoz és az Istentiszteletre.

Rajz

Források: lásd lapon

71. old.

Hitmélyítő gyerekeknek

(3. számú kurzus jegyzete)

Luk. 2:52

„Jézus pedig gyarapodék bölcsességben és testének állapotjában, és az Isten és emberek előtt való kedvességben.”

A fejlődés négy területe

- mentális (értelmi) - „bölcsesség”
- fizikális (testi) - „testének állapotjában”

- lelki - „Isten...előtt való kedvességben”
- szociális - „...emberek előtt való kedvességben

Mit jelent a Hit?

„A hit egy élő, fokozatosan mélyülő kapcsolat Istennel, amely fejlődik és erősödik egy egész életen át.”

- Zsidókhoz írt levél 11:1; 12:1
- Jakab levele 2:14-26
- Rómabeliekhez írt levél 10:17
- Korinthusbeliekhez írt levél 10:17
- Jakab 1:3
- Efézusbeliekhez írt levél 3:17

„A hitben való növekedés azt jelenti, hogy a Jézussal való bizalomteljes kapcsolatban erősödni.”
„Legyen több bizalmunk Megváltónkban...Legyen hitünk Istenben. A Jézussal való bizalomteljes kapcsolatunk teszi a győzelmet nem csak lehetségessé, hanem bizonyossá.”

E G W . In Heavenly Places p.17.

A hitmélyítés fokozatai/szakaszai/állomásai

1. A hit megtapasztalása – kulcs: megfigyelés és reagálás
életkor: kora gyermekkor
- Szükségletek: a kegyelem, bizalom, szeretet és a feltétel nélküli elfogadás megtapasztalása.
- Hogyan mozdíthatjuk elő a hit megtapasztalását:
mosoly, ölelés és megerősítés/helyeslés
hallják és látják a szeretet megnyilvánulását.
Szeretetteljes fegyelem.
2. Az együvé tartozás hite – kulcs: érezzék azt, hogy tartoznak valakihez; életkor: ált. isk. alsó és felső tagozat (junior)
- Szükségletek:
-érezzék, hogy valakinek a felügyelete alá tartoznak /alatt állnak (törődnek velük, odafigyelnek rájuk)
-folyamatosan hallják a közösség történetét

72. old.

- megtapasztalják az áhitatot (félelemmel vegyes tisztelet) és a csodát.
-érezzék, hogy a közösség igényt tart rájuk, elfogadja őket és hiányolja őket, amikor nincsenek jelen.
- Hogyan táplálhatjuk az együvé tartozás hitét:
-feltétel nélküli elfogadás
- Művészet, színdarab, történetek
- 3. Kereső hit – kulcs: kritikus ítéletkezés; életkor: tizenévesek
Szükségletek:
- az identitástudat megalapozása / megerősítése.
- a fej vallása egyensúlyba hozza a szív vallását.
Hogyan támogatjuk a kereső hitet:
- komoly tanulmányok (mély és ugyanakkor széles)
- átél rövid utazásokat

Az identitás /azonosság/ megalapozása: A kamaszkor ideje alatt a tizenévesek azon gyötrődnek, hogy magukra találjanak.

A szülők segíthetnek azáltal, hogy:

- megerősítik őket az erősségekben
- segítenek beazonosítani a lelki ajándékaikat
- feltétel nélküli szeretet és elfogadást tanúsítanak
- segítenek, hogy Jézust a maga valóságában láthassák

A tanítók segíthetnek azáltal, hogy:

- Jézust és a kegyelmet teszik minden tanóra központjába
- személyesen megismeri a tizenéveseket
- elvezeti a tizenéveseket odáig, hogy elfogadják Jézust

Fogadjuk el a tizenévesek kérdéseit Istenről és a hitről:

- segítsünk nekik választ találni
- nem baj, ha nem tudjuk mindenre a választ

Bátorítsuk őket arra, hogy gondolkodjanak:

- tegyünk fel „Mi van akkor, ha...” típusú kérdéseket
- csináljunk folytatható „nyitva hagyott” Biblia tanulmányozásokat tizenévesekkel, használva a Bibliát és a konkordanciát.

Rövid utazások: vigyünk el a gyerekeket egy utazásra, hogy felfedezhessék az életet!

- Vigyünk őket egy buszos túrára.
- Hagyjunk nekik időt, hogy mindent megfigyelhessenek.
- Vigyünk el őket hajléktalanokhoz – engedjük őket, hogy kitalálják, hogyan segíthetnének és mutathatják ki a szeretetet.
- Látogassuk meg egy idősek otthonát!

4. Birtokolt (elnyert?) hit – kulcs: megtérés, tanítványság és tanúbizonyság; életkor: fiatal felnőttek

Szükségletek:

- legyünk példák
- segítsünk másokat hittel végezni a munkát

Hogyan erősíthetjük a birtokolt hitet?:

73. old.

- mások tanításával
- azáltal, hogy szociálisan felelősséget érzünk másokért

Vonjuk be az ifjúságot:

- a tanításban – mint cserkész vagy nyári tábor tanácsadó, tanító a szombat iskolában
- a bizonyágtevésben
- kapcsolat a (vele egykorú) társakkal – Biblia óraadás
- a szociális felelősségvállalásban
- a szolgálatban

Hogyan segíthetjük a hitben való növekedést a gyülekezetünkben?

- Tartsuk emlékezetünkben a hit fejlődésének teljes képét!
- Építsünk jó alapokat!
- Biztasd a gyermeket az ő saját hitszerző útján!

- Segítsd a gyülekezetednek realizálni, hogy mit tehet, mint közösség, hogy bátorítsa a hiterősödést!
- Mentoroljunk fiatalokat, hogy gyerekeket tanítsanak!

Források.....73.old.

74. old. POZITÍV FEGYELMEZÉS EGY OSZTÁLY VEZETÉSE KEGYELEM ÁLTAL (4. kurzus jegyzete)

I. A fegyelmezés definíciói

Mely szavakat társítanád a fegyelmezés szóval? A fegyelmezés pozitív, vagy negatív számodra?

- Zsid. 12.6 a fegyelmezést a _____ - szóval társítja.
„Mert akit szeret az Úr, azt megfenyíti, és megostoroz mindenkit, akit fiává (vagy lányává) fogad.”
- Zsid. 12.7 úgy írja le a fegyelmezést, mint _____.
„Szenvedjétek el a fenyítést, hiszen úgy bánik veletek az Isten, mint fiaival. Hát milyen fiú az, akit nem fenyít az apja?”
- II. Zsid. 12.5 úgy említi a fegyelmezést, mint egyfajta _____.
„és elfeledkeztetek a bátorításról, amely nektek, mint fiaknak szól: „Fiam, ne vedd meg az Úr fenyítését, és ne csüggedj el, ha megfedd téged,”
- EGW. a következőt mondja: „A jellem az engedelmességre épül, egyszerűen alávetjük magunkat az Ő akaratának.” A fegyelmezés célja, az hogy nevelje a gyerekeket.” (Előtted az élet 287. old.)
- Zsid. 12.15 azt javasolja, hogy az indulatainkat is fegyelmezni kell által.
„Ügyeljetek arra, hogy senki se hajoljon el Isten kegyelmétől, hogy a keserűségnek a gyökere felnövekedve kárt ne okozzon, és sokakat meg ne fertőzzön.”

III. A fegyelmezés és a kegyelem

A Kegyelem – Jézus a kereszten. „Emeld fel Jézust és Vele együtt az egész emberiség felemelkedik.” EGW

Az Út – megvilágítás a Keresztről magára az egyénre.

„Én pedig, ha felemeltetem a földről, magamhoz vonzok mindeneket.” (minden egyes embert)
(Jn 12: 32)

A Törvény – biztonsági korlát az út mindkét oldalán.

„Vezess parancsolataid útján, mert abban gyönyörködöm.”
(Zsolt. 119: 36)

„A szeretet a legjobb motiváló erő.”

75. old.

MEGELŐZŐ MÉRÉSEK

„A megelőzés a legjobb gyógyítás”

cél	Módszer	Áldás
1. Vezessük győzelemre őket	Mosoly és ölelés Nevén szólítás Érintés Megerősítés Vonzó terminus Gyerek szerető Meghallgató Impozáns dekoráció a teremben	
2. összetartozóság	A csapat dolgozzon együtt Team munka 2 utas kommunikáció Vonjuk be őket a tervezésbe Adjuk tovább a kulcsvezetőnek Csapatkihívás nem verseny Ölelnivalóság Taníthatóság	
3. odatartozás	Együttműködő tanulás Modelszerű összetartozás Értékelő kultúra és különbözőség Senki sem szorul ki Tanuló stílusban való tanítás	
4. védett környezet	Nincs rossz válasz Pozitív érzelmdús légkör Senkit sem hagytunk kint Mutasd, hogy értékeled a gyerekeket Ebben a szobában senkit sem nyomunk le A hang tónusa Megalapozott szabályok és szokások	

76. o. (7.fejezet folytatása)

Adjunk egyértelmű útmutatásokat!

Az egyértelmű útmutatások elmondják, hogy:

Miért? ((Mert) ... itt az ideje a következő feladatnak)

Mikor? (Amikor megadom a jelet) → tetszés szerinti

Ki? (Minden csoportból a 3-as számú)

Hogyan? (Csendben)

Mit csináljon? (Menjen az asztalhoz, ahol az eszközöket tartjuk és vigyen vissza [egy ollót] a csoportjának)

Helyzetváltoztatások irányítása

Amikor a gyerekek mozogni fognak egyik helyről egy másikra, vagy egyik tevékenységtől egy másikhoz, adjunk jó utasításokat, mint pl. a fentiekben és emellett.

Adjunk jelet a kezdésre: Indul ... / Rajt!

Hagyjuk jóvá a helyzetváltoztatást: Köszönöm!

A tanító fegyvelmező kontinuum

Reaktív (visszaható) tanító _____ proaktív tanító

Látható fegyvelmezés _____ láthatatlan fegyvelmezés

Magára vállalja az összes gyereket _____ Magára vállalja azokat a gyerekeket,
akik jól viselkednek, néha
rendetlenkednek

A tanuló helytelen magatartás kontinuum

„Csak mert egy tanuló rendetlenül viselkedik, nem jelenti azt, hogy az a célja, hogy rendetlenkedjen.”

Legkevésbé bomlasztó _____ leginkább bomlasztó

Figyelem keresés _____ hatalom és bosszúvágy

A rendetlen viselkedés megfékezése ütközésekkel. „Minden fokozott szintű agresszió fokozza korábbi.” ... Bennet and Smilanich

1-es ütközés

Visszafoготt / mérsékelt reagálás (a problémával foglalkozik nem a tanulóval)

1. Közelség
2. Érintés (gyengéd, gyors)
3. A tanuló neve (gyors, csendes)
4. Gesztus (kézmozdulat) (ujj a szájon)
5. Tekintet (szemkontaktus, gyors)
6. A szünet (aktív szünet – fürkésző tekintetünket végig járjuk az osztályon, várva az engedékenységre)
7. Nem vesz tudomást a dologról (visszafordítja a tanulóra)
8. Jelzés (a kezdésre)

Alkalmazzuk az 1-es ütközésreagálást, hogy lelassítsuk a felelőst és „Köszönöm”-mel konstatáljuk, ha a tanuló eleget tesz a felhívásnak.

Társak (szövetségese) kezelése: A szövetségesei más gyerekek, akik azelőtt reagálnak az elkövetőre, mielőtt te megtehetnéd.

Pl. Te csak megkértél mindenkit, hogy gondolkodjon egy kérdésen. Andy kikotyogja a válaszát.

77. o.

Bill kiabál, „Maradj csendben Andy!” Aztán Andy válaszol Billnek és egy heves szóváltás kerekedik ... azzal a céllal, hogy kisiklasszák a tanárt. Alkalmazzuk a 2-es ütközést.

2-es ütközés

Minimális kérés (amikor a tanuló nem reagál az 1-es ütközésre és újra ütközik)

1. Szünet
2. Odafordulunk a tanulóhoz (küzdőállásba helyezkedünk)
3. Egy rövid verbális/szóbeli kérést intézünk hozzá (Befejezted? Készen vagy?)
4. Mondjunk egy udvarias „köszönöm”-öt és folytassuk az óra anyagát

3-as ütközés

A választás – egy technika a lehetőségek felajánlásához / bemutatásához

1. Hagyjuk abba a tanítást, fordulunk a tanuló felé (vagy beszéljük meg négy szemközt)
2. Lépünk át a 4-es ütközéshez, ha ez nem működik!
3. Kínálunk fel egy megfelelő alternatívát!
4. Várjuk meg a választ, *szóbeli* vagy *nem szavakkal történő*

Az „ütközések” között próbáljuk meg megnyerni őket egy kis humorral.

4-es ütközés

Végigcsinálni – ennek az ütközésnek 2 dimenziója van:

1. Végigcsinálni a korábban megadott alternatívát
2. bennefoglalt alternatíva – egy alternatíva, amit egy tanulóknak adtál minden tanulóra vonatkozik / érvényes, ha hallották a lehetőséget

5-ös ütközés

Lépések annak érdekében, hogy hatástalanítsunk egy krízist vagy hatalmi harcot – megmutatni, hogy úgy értjük, ahogy mondjuk.

Miután adott alternatíva hatás nélkül maradt, álljunk a tanulóhoz a lehető legközelebb:

1. Hagyjuk abba a tanítást; helyezkedjünk küzdőállásba
2. Vegyük fel a szemkontaktust; húzzuk az időt
3. Foglalkozzunk a szövetségesekkel; álljunk közük és a tettes (elkövető) közé
4. Irányítsuk az ellenőrzés fókuszát a tanulóra
5. Tartsunk szünetet és engedjük, hogy a tanuló megmeneküljön a kellemetlen helyzetből
6. Tegyük pontot a vita végére: Köszönöm. Hálás vagyok ezért.

A csapatvezető szerepe

Az elől álló vezető az osztály tanítója, aki utasításokat ad. A csapatvezető egy önkéntes, aki egy 5 gyerekből álló csoportban ül. A csapatvezető a vezető szövetségese és a csapat instruktora.

Ha ezzel a módszerrel tanítunk, könnyű lesz önkénteseket toborozni, mert nekik nem kell készülni az órára.

78.o.

Ők:

- o Megismerik a csoportjukban lévő gyerekeket
- o Segítenek a gyerekeknek végrehajtani a tanító utasításait
- o Csak 5 tanulóért vállalnak felelősséget
- o Egész idő alatt a csoportjukkal ülnek
- o Felelősséggel tartoznak az elől levő tanítónak
- o Lehetőségük van elvezetni a gyerekeket Jézushoz
- o Jóindulatot mutatnak

Források:

Barrie Bennet és Peter Smilanich: Classroom Management: A Thinking & Caring Approach
Toronto, Canada,; Bookation, 1994.

Ellen G. White: True Education,
Hagerstow, Maryland: Review and Herald Publishing Association, 2000.

79.o.

Gyermekeket nevelni Isten imádatára (5. számú kurzus jegyzete)

Mit jelent az istentisztelet?

Az istentisztelet messzemenően több, mint eljárni a gyülekezetbe énekelni, imádkozni, Bibliát olvasni, megtanulni néhány igeverset kívülről, betenni egy néhány fillért a kosárba, vagy előadni néhány külsőségben megnyilvánuló vallási (egyházi) formaságot. Ez arról szól, hogy alakítsunk és tápláljunk egy bensőséges kapcsolatot Istennel. Az istentisztelet a személyes Isten imádat.

„Ez egyetlen mód, hogy biztosítsd a megfelelő otthont a gyermekeidnek az, ha az Urat teszed föléjük és teljesen az Úr útjai szerint oktatód/tanítóod őket. Felelősséggel tartozol Isten előtt az otthonért, amelyet biztosítasz a számukra.

Billy Graham

Két terület, amely fontos minden hívőnek:

- o Istentisztelet a napi csendes időben
- o Istentisztelet, mint életforma

A modell alapelve: „Nem várhatjuk el, hogy gyermekeink jobban odaszánják magukat Krisztusnak, mint ahogy mi tesszük.”

A tekintély típusok:

- o A pozíció tekintélye (helyzet adta) – egy felnőtt akár jó szülő, akár nem, a gyerek engedelmeskedik neki.
- o A gyakorlat tekintélye – a felnőtt több tudással rendelkezik, ezentúl nagyobb súlyt hordoz
- o Az elismerés tekintélye – a felnőtt rendelkezik tekintéllyel, tudással és eredményekkel

A gyermekeink tiszteletének elnyerése

Elnyerni a gyermekeink, különösképpen a tizenéveseink tiszteletét lehetővé teszi számukra, hogy elfogadják (tiszteljék) mindazt, amiben hiszünk.

Mit kell nekünk modelleznünk?

- o Valódi / tényleges tetteket és magatartást, mint pl. kedvesnek, alázatosnak, türelmesnek és köszönetesnek lenni
- o Keresztény szokások, mint olvasni és tanulmányozni a Bibliát, imádkozni Istenhez, istenként imádni (tisztelni) Jézust
- o Beszélünk az Isten tiszteletéről
- o Hálát adunk
- o Élvezzük a tanulást – „Bárki, aki abbahagyja a tanulást öreg, akár 20 vagy akár 8 éves korban történik.” – Harvey Ullman író
- o Bemutatjuk (megmintázzuk) Isten jellemét

80.o.

- ❖ Igazságosság
- ❖ Feltétel nélküli szeretet

❖ megbocsátás

Ismerjük meg gyermekünket!

„Szorgalmasan megismerd...” – Példa 27:23

- o Legyünk tudatában annak, hogy minden gyerek más (egyedülálló, kivételes).
- o Ismerjük meg a gyermekünk temperamentumát! (lelki alkatát)
- o Tanuljuk meg, hogy hogyan mutathatunk egyforma érdeklődést minden gyermek iránt.
- o Ismerjük meg a gyermekünk érzéseit
- o Ismerjük meg, hogyan gondolkodik a gyermekünk Istenről

Az otthoni élet alapelvei, amelyek Istentiszteletre ösztönöznek.

1. Fejezzük ki hálánkat gyermekünk felé
 - o Tudják meg a gyermekeink, hogy mekkora örömet jelentett az érkezésük.
 - o A gyermekeknek hallaniuk kell olyan kijelentéseket, mint pl.: „Nagyon izgatottak voltunk, amikor születted.” és „A legszebb ajándék, amit Isten valaha adott nekem azok ti vagytok, gyerekek.”
 - o Szeressük őket feltétel nélkül.
2. Legyünk alázatosak és kérjünk bocsánatot
 - o Azok a szülők, akik őszintén elnézést és bocsánatot kérnek azután, hogy kijöttek a sodrúkból / béketűrésből, (dühbe gurultak) bemutatják a gyermekeknek azt, hogy van egy magasabb tekintély, egy Úr az égben.
 - o A mi nyilvános engedelmisségünk ennek az Úrnak és az Ő törvényének egy másik bizonyítéka annak, hogy méltónak tartjuk Őt az imádatunkra.
3. Bizonyosodjunk meg róla, hogy az apa (én nem csak az anya) is lelki vezető
 - o Mivel a fiúknak ez azt nyilatkoztatja ki, hogy a kereszténység valójában csak nőknek való, így nem kell annyira komolyan venni.
 - o A lányok számára pedig sérül az apa fontos portréja, mint Isten szíve. Ez később a bizonytalanságérzet hiányát eredményezheti Isten irántuk érzett szeretetével kapcsolatban.
4. Tartsunk rendszeres családi áhítatokat
 - o Idő – minden család döntse el, hogy mikor van a legjobb alkalom, de a kulcsszó a következetesség. „A siker titka a cél az elhatározásban való következetesség.” – Benjamin Disraeli
 - o Hely – válasszunk olyan helyet, ahol a legkevesebb a figyelemelterelő dolog (háborgatás).
 - o Időtartam – általában 10-15 perc

Alapelvek a családi áhítatokhoz:

- ❖ Pozitív hozzáállás – Soha nem értek még el semmilyen nagyszerű dolgot lelkesedés nélkül – Ralph Waldo Emerson
- ❖ Nyitottság – válaszoljunk a gyerekek kérdéseire
- ❖ Változatosság – alkalmazzunk színdarabot, rejtvényeket, stb.
- ❖ „komoly szórakozás”

81.o.

5. Tanuljuk meg kezelni a nézeteltéréseket!
 - o Önuralom – a szülőknek szükséges féket tenni a haragos érzéseikre és megfékezni a nyelvüket a szidalmazástól.
 - o Magánügy (titoktartás) – oldjuk meg a vitákat a szobánkban, halkra fogva a hangunkat.

- o Megoldás – a problémákat és nézeteltéréseket a lehető leghamarabb oldjuk meg / oszlassuk el. (E Jézusbeliekhez írott levél 4:26)
- 6. Óvjuk meg mások tekintélyét a gyermekünk előtt
 - o Legyünk tekintettel más tekintélyére a gyermekünk életében – tanárok, oktatók (edző), ifjúsági vezető, rendőr, politikus, stb.
 - o Segítsünk a gyermekeknek, hogy ezeket az igazi tekintélyeket barátoknak tekintse, ne ellenségnek és úgy nézze őket, mint azokat Maga Isten állított erre a helyre.
 - o Ne kritizáljuk a gyermekünk tanárát étkezés közben.
- 7. Tartsunk fenn egy személyes nívót / minőséget!
 - o Adjunk a gyermekünknek egy illusztrációt az „ártatlan szemű és tiszta szívű” emberről (Zsolt 24:4)
 - o Ellenőrizzük, hogy mit olvasunk vagy nézünk a tévében
 - o A beszédmódnak meg kell felelnie a keresztyén meggyőződésednek
 - o Szabadulj meg a képmutatástól

„Ahol egy ember olvassa a Bibliát, ott száz olvas „téged és engem”.” – Dwight Moody
- 8. Próbáljuk meg, hogy a gyermekeink büszkék lehessenek ránk.
 - o Mutassunk jóindulatú, őszinte érdeklődést a barátaik iránt
 - o Viselkedjünk bölcsen a barátaik előtt
 - o Mosolyogjunk és üdvözljük melegen a barátaikat
 - o Érdeklődjünk a családjukról
 - o Óvakodjunk bármi olyat mondani, amivel esetleg zavarba hozhatjuk a gyermekünket.
- 9. Szeressük a párunkat / házastársunkat a gyermekeinknél is jobban
 - o Ez az alapelv a legfontosabb tétel azok közül, amelyek arra ösztönözhetik gyermekünket, hogy imádja Istent.
 - o Vigyük a nézeteltéréseket a szobánkba, hogy ott négy szemközt megbeszéljük
 - o Mutassunk nyílt ragaszkodást / gyengédséget
 - o Szeressük úgy házastársunkat, ahogy Krisztus szereti egyházát.

Források:

Patrick Kavanaugh: Raising Children to Adore God
Grand Rapids, Michigan: Chosen Books, 2003.

82. old.

ÉRTSÜK MEG A GYERMEK FEJLŐDÉSÉT SZÜLETÉSÉTŐL A KAMASZKORIG(8. kurzus jegyzet)

A munka sorrendjének a hatékonyságához fontos megérteni, a gyerekek hogy nőnek és fejlődnek. Ez segítség lehet a növekedésnek az adott korral járó jellegzetességeinek a megértéséhez.

Kezdeti évek (0-3 év)

Fizikai	Mentális	Emocionális (érzelmi)	Szociális	Spirituális (lelki)
- Nagy mértékű változás a fizikai fejlődésben - A növekedés gyors, de hamar elfárad - Nagyon active és tanulékony használni és kontrolálni bármit is - Nem tud megülni hosszú ideig	- Könnyű összezavarni s, a figyelme nagyon rövid és kis területre korlátozódik - Ismétlések által tanul, rutin és utáztás - Az ő érzékein keresztül tanul, ill. fizikai aktivitás által.	- Nagyon-nagyon én központú - Fél attól, ha a szüleitől elválasztják - Könnyen sírva fakad; egy sírás egy másik gyerek sírását váltja ki - Egy nagyon érzékeny idegrendszerrel ellátott személy - Nagyon könnyen függőhelyzetbe kerül olyan felnőttektől, akik szeretik és elfogadják	- Szüksége van egy felnőtt figyelme - Szégynlős és félénk idegenekkel szemben - Személyiségfejlődése az emberekkel való kapcsolatain keresztül történik - Megtanul szeretni és bízni	- Beállitottságának érzékenysége függ az elfogadottságtól, örömtől, mérlegelés, kapcsolatok (gyülekezet, Biblia, Jézus) - Föl tudja ismerni Jézus képét és selypítve mondani nevét - Imádság közben összekulcsolja kezét (csak rövid ideig) étkezés előtt, és letérdel(sintén csak rövid ideig) imádkozáskor

83. old.

Ovis kor /kis gyerekkor/ (3-5 év)

Fizikai	Mentális	Emocionális (érzelmi)	Szociális/kapcsolatok	Spirituális szükséglet (lelki)
- Megtanulja használni na nagy és kis izmokat - Aktív, energetikus, intenzív. De nagyon hamar elfárad - Érdeklődő és szereti felfedezni környezetét - Hajlamos a balesetekre és a gyermekkori betegségekre - Felfedezés által tanul	- Beszédes, nagy szókinccsel rendelkezik - tanulása sajátos, nem lehet általános szabályt felállítani - Tanulása érzékelés, ismétlés és hétköznapi által - Gyorsan tanul, de gyorsan is felejt - Érdeklődő és izgatott a világ dolgaival kapcsolatban (minden új dolog érdekli és izgatottá teszi)	- Fogékony, robbanékony és könnyen izgalomba jön - Sok mindentől fél - Szégynlős, szüksége van megerősítésre és védelemre - Nincs türelme, ha valamire összpontosít. A másik gyerekekkel szemben irigy - Természetesen szimpatikus és kezdetben együtt gondolkodik a másikkal	- Énközpontú, a Föld körülötte forog - Egyedül játszik a barátai jelenlétében azzal szemben, hogy velük játszana - Szeret barátságokat létesíteni és a barátaival lenni	- Ovis gyerekeknek szükséges tudni: - Isten szereti és gondoskodik róluk - Hogy mutassák be Isten iránti tiszteletüket - Hogy tudják egymást tisztelni; ez abból adódik, hogy Isten alkotta, ismeri és értékesnek tartja őket - Különbséget tenni jó és rossz között - Hogy tudjuk a jót választani Isten segítségével

84. old.

Alsó tagozat /gyerekkor/(6-9)

Fizikai	Mentális	Emocionális (érzelmi)	Szociális/ kapcsolatok	Spirituális (lelki)	Lelki szükséglet
▪ Irányítani tudja izmait és jól tud egyensúlyozni ▪ Zajongó, féktelen, energetikus magatartásmód ▪ Tanul szem-fej koordinációt, jó izom ügyesség ▪ Készségesen gyakorol, hogy új dolgokat sajátítson el ▪ 8 éves koráig kifejlődik a távol látó képessége ▪ Jó énekeké válik	▪ Szereti bemutatni az új olvasási képességét; ebben az időszakban (9 éves koráig) segíteni kell neki, hogy megtalálja és olvasson a Bibliából igéket ▪ Betűszerinti gondolkodása van; segíteni kell neki különféle képeket és tárgyakat felismerni ▪ Segíteni kell neki különbséget, tenni tény és fantázia között ▪ Kíváncsi és figyelmes, sokat kérdez ▪ Úgy tanul a legjobban, ha az adott témában saját tapasztalata volt ▪ Képes hosszú ideig figyelni és koncentrálni ▪ Tud alkalmazni egyszerű logikai elméleteket gyakorlati szituációban ▪ Könnyen memorizál ▪ Érdeklődést mutat régen történt eseményekkel kapcsolatban ▪ Korlátozott értelmi képességgel bír a történelmi korok egymásutánosságával kapcsolatban ▪ Erős az igazságérzete; azokat, akik áthágják a szabályokat meg akarja büntetni ▪ Szeret beszélgetni a tapasztalatairól és az új ötleteiről ▪ Történeteket dédelget ▪ Szeret új szavakat használni	▪ Értékeli az igazságos, stabil szokások variációját ▪ Tanulja kontrollálni a negatív érzéseit; kifejezi őket szociálisan elfogadott úton ▪ Szüksége van olyan felnőttekre, akik példát mutatnak az önuralom területén ▪ Fél a haláltól és az elválástól ▪ Az elismerések által motivált	▪ Értékeli a csapatjátékokat, projekteket, quizeket, és mozgalmat feladatokat ▪ Természetéből fakadóan heves és energetikus ▪ Szereti a felnőtteket és keresi a kapcsolatot velük, szeret kérni tőlük ▪ Szeret barátságokat létesíteni, főleg legjobb barátot választani és azt a személyt 'kitüntetni' ▪ Egy kis törvényeskedő, aki szereti ismerni és másokkal betartatni a szabályokat ▪ Szeret valamilyen klubhoz, vagy csoporthoz tartozni, a család és a gyülekezet nagyon fontos számára	▪ Megért különféle egyszerű vallásos szimbolikát ▪ Érdeklődik Isten iránt ▪ Készségesen elfogadja az egyház tanításait ▪ Szeret beszélni a hitéről ▪ Eleget tud a bűn és üdvösség fogalmáról Jézussal, mint megváltóval és a legjobb baráttal kapcsolatban ▪ Istennek örömet akar okozni ▪ Ha bátorítják, akkor imádkozik naponta ▪ Készségesen elfogadja, ha megbízzák különféle feladattal ▪ Bemutatja a keresztény élet modelljét	▪ Ismerni Isten szeretetét és azt, hogy gondoskodik róla ▪ Egy személyes kapcsolatot kialakítani Jézussal és úgy tekinteni rá, mint egy barátára ▪ Késszen állni az Istenhez való közeledésre imádság által ▪ Megtapasztalni a megbocsátást és a kegyelmet ▪ Bizonyosnak lenni abban, hogy Isten elfogadja őt (félelem és bűntudat nélkül) ▪ Megismerni Isten törvényét és élete normájává tenni azt ▪ Segíteni felajánlani a kegyelmet és a megbocsátást azok számára, akik vétkeztek ellene

Felső tagozat (junior) /korai tinédzser/(10-14)

Fizikai	Mentális	Emocionális (érzelmi)	Szociális/ kapcsolatok	Spirituális (lelki)	Fejlődési szükségletek	Lelki szükségletek
▪ Erős, egészséges és kitartó abban, hogy fizikai teljesítő képességét kipróbálja és eddze ▪ Aktív, energetikus, zajos, beszédes és álmodozó ▪ Gyorsan növekszik a heves hormontermelődés miatt	▪ Tanul az okból, amely a okozatból fakad ▪ Nagyon realisztikus, de mégis álmodozó és kreatív ▪ Szeret aktívan bekapcsolódni, vagy nagyon gyorsan visszahúzódik ▪ Érdeklődik a történelem, földrajz, térképek, tanulmányok és a referencia könyv használata ▪ Elkezd a kérdezés hatalmát ▪ A gondolkodás és oklás képességével rendelkezik	▪ Nagy önérzete van, így azzal küzd, hogy elfogadja önmagát olyannak amilyen ▪ Hajlamosak a kicsapongó életformára ▪ Ha nincsenek olyan célok az életében, amiért dolgozhat, könnyen bezárkózik ▪ Vágyik a sikerre és a megerősítésre ▪ Rendelkezik értékekkel ▪ Keresi az olyan felnőttek kapcsolatát, akik bízhatnak benne	▪ Gondoskodik arról, hogy örömet okozzon annak, akit 'kitüntetés' ▪ Hős Isten tisztelő ▪ Cselekedet orientált ▪ Kezdenek elötte kerülni a nemiséggel járó sajátosságokat	▪ Szereti a gyakorlati bibliai tanítást, amelyet összefüggésbe hoz a saját életével. ▪ Késszel arra, hogy döntést hozzon az üdvösségéről kapcsolatban ▪ Kezdi kifejlődni a lelkiismerete ▪ Felelősséget érez a saját bűneivel kapcsolatban ▪ Szabály orientált ▪ Keresi a példaképét a felnőttek között	A junior kor központi szükséglete a gyermekkorral járó szükségletek ▪ Legyen felelősségtudó ▪ Legyen saját hatáskörének a tudatában ▪ Növekedjen az önérzete ▪ Szociálisan érzékeny, akadémikus, fizikailag fejlett ▪ Élje el szüleinél a személyes szabadság legnagyobb mértékét	▪ Megérteni, hogy Isten szereti és megérti őt ▪ Van egy Szabadító, aki segít abban, hogy személyesen győzelmet arasson a bűn felett ▪ Megerősíteni abban, hogy Isten válaszol személyes imádságaira és bátorítani az istenbe vetett bizalomra ▪ Megérteni ahogy Isten viszonyul másokhoz és ezt ő személyesen fogadja el Istentől ▪ Megérteni, hogy Isten milyen módon van jelen a mindennapjaiban ▪ Megtapasztalni a megbocsátást és azt, hogy hogyan lehetünk szabadok a bűntudattól

87.o.

A gyermekek tanulási módszerének megértése (9. számú kurzus jegyzete)

Mindannyiunknak megvan a saját módszere, ahogyan a legjobban tud tanulni. Ezeket úgy hívják, hogy tanulási stílusok. Négyféle tanulási típus van és a különböző tanulási típusok mind jelen lesznek a gyermekeknél a szombatiskolánkban.

1. Tanulási stílus – innovatív / újító

- o Erősségei: nagy képzelőtehetséggel megáldott. Megérti az embereket. Felismeri a problémákat. Ötletrohamok. Ez az ember a lelke (lelkiismerete) a csoportnak – próféták. Törődik az emberek közötti kapcsolatokkal.
- o Gyengeségei: Jobban szeret megfigyelni / szemlélődni, kreatív hozzászólásai vannak a csoport projektjéhez, de megtartja az információt. Gyakran nem hoz döntéseket. Néha tévesen ismer fel problémákat és lehetőségeket.
- o A Szombatiskolában:
 - A hit művészi kifejezése
 - Kreatív írások (versek, énekek, történetek)
 - Poszterek, kollázsok, szobrok, teremdekorációk
 - Felismerések az egyéni érzésekkel kapcsolatban

2. Tanulási stílus – analitikus / elemző

- o Az ilyen tanulási stílussal megáldott ember jobban szeret absztrakt fogalomalkotással tanulni. Rendszerint gondolkodó, logikus és fegyelmezett /rendszerető/.

- o Erősségei: Jó a tervezésben, modellek létrehozásában, problémák meghatározásában, elméletek kifejlesztésében, visszaemlékszik tényekre, szeret induktív (rávezető) módon gondolkodni.
- o Gyengeségei: be lehet vonni az elvont gondolkodásba, de nem jó a gyakorlati megvalósításban / alkalmazásban.
- o A Szombatiskolában:
 - Kutató tevékenységek Bibliai Atlással stb.
 - Vetélkedő, viták /megbeszélések/, Biblia tanulmányozás
 - Kódolt igeversek és rejtvények

3. Tanulási stílus – józan ész /ítélőképesség/

- o Erősségei: problémamegoldás, döntéshozatal, deduktív (következtetési) gondolkodás, problémák meghatározása és új ötletek alkalmazása új helyzetekre;
- o Gyengeségei: Nem a megfelelő /időszerű/ problémákat oldja meg, elhamarkodott döntések, az összpontosítás hiánya, nem ellenőrzött ötlete, szétszórt / tétova gondolatok
- o A Szombatiskolában:
 - Időben kezdi a tevékenységeket /feladatokat
 - Lehetőséget ad a kísérletezésben való részvételre
 - Szindarabot ír és megtervez
 - Problémákat old meg, amit alkalmaz a lecke a mindennapi életre
 - Tervezés / felépítés (megépítés)
 - Egyéni megoldások, ötletek

4. tanulási stílus – dinamikus / lendületes

- o Erősségei: Ezek az emberek teljesítményközpontúak. Szeretik, ha a dolgok elvannak végezve. Átveszik a vezetést, és jók az irányelvek elmagyarázásában; nagyszerű üzletemberek. Vállalják a kockázatot. Jobban szeretnek munka közben új ismeretekhez jutni.
- o Gyengeségei: Hajlamosak jelentéktelen fejlesztéseket végezni és lefoglalni magukat értelmetlen tevékenységekkel. Sok projektet el fognak kezdeni, de nagy valószínűséggel nem fogják időre befejezni, vagy egyáltalán nem fejezik be. A tervezésük nem reális vagy célirányos.
- o A Szombatiskolában:
 - Kézzel végzett gyakorlatok pl. üdvözlő kártyák készítése és levélírás
 - A valódi élet megjátszása (szimulálása)
 - Szindarab bemutatása és benne való részvétel
 - Listák készítése, anyagok/eszközök rendszerezése, egy valóságos esemény megtervezése (pl. látogatás a kórházba)
 - Helyzetek, elméletek tesztelése, kipróbálása
 - Célok megvalósítása / működésbe hoz programokat

Források

Ann Lalkins, M. ed. Children's Ministries; Ideas and Techniques that Work, Lincoln, Nebraska: Advent Sourel, 1997.

89 o. 8. fejezet: Programok és tevékenységek gyerekeknek

Feltétlenül szükséges, hogy hatékony gyerekprogramokat tervezzünk. Ugyanakkor nem szabad megfeledkeznünk arról, hogy a programok eszközök Krisztus testének építésére. Soha nem szabad szem előtt téveszteni a gyermektanítói szolgálatban, meghatározott küldetésünket: gyermeket nevelni egy szerető, szolgáló kapcsolatra Jézussal. Minden általunk ajánlott programnak a gyermeket a hit útján kell végig vezetnie.

Ne tervezzünk túl! Induljunk el lassan és értelmesen / okosan ahelyett, hogy sok középszerű/silány dologgal kezdenénk. Jobba már meglévő programokat erősíteni és hozzátenni újakat, ahogy igény merül fel, szem előtt tartva a rendelkezésre álló anyagi forrásokat és önkéntes segítséget.

Nem feltétlenül szükséges minden programot bevezetni, ami más gyülekezetnek van. Csak azokat a programokat válasszuk ki, amelyekhez megvannak az eszközök, emlékezve arra, hogy egy gyülekezet minél több gyermek missziós programot biztosít és hirdet, annál több családot fog vonzani és a közösség fejlődni, nőni fog. Ez a fejezet betekintést enged néhány programba, amelyeken keresztül gyermekeket érhetünk el. Ötleteket és bátorítást nyújt meghatározott programokhoz. De válogassunk és válasszunk óvatosan.

Programok, amelyek gyermekeket érnek el a gyülekezeten belül

Gyermek Szombatiskola

Cél: Vallásos oktatást biztosítunk a gyermekek számára, hogy segítsük őket kapcsolatot építeni Jézussal. Ez az az idő, amikor a gyerekek tanulmányozzák a Szentírást, közösségben vannak egymással, és bevonva a szolgálatba Jézus Krisztus hűséges követőjévé válik.

Leírás: Egy teljes órás Szombatiskolai Program egy egyhetes biblia leckén alapul. A gyerekeket bevonják az aktív tanulásba és közreműködnek különböző tevékenységekben, melyek megfelelnek a tanulási stílusuknak

Egyéni sajátosságok / vonások: Ez az egyetlen szolgálat, amely eléri az össze adventista gyereket. Nagyszerű lehetőséget nyújt a gyermekekkel folytatott Biblia tanulmányozásra és segíti őket abban, hogy összekapcsolják ezeket az igazságokat a mindennapi élettel. A gyermektanítói szolgálat vezetőinek meg kell bizonyosodnia arról, hogy minden gyülekezetben, ahol vannak gyermek szombatiskolai osztályok/csoportok, a foglalkozás a gyermekek életkorának megfelelően legyen biztosítva.

Források: Children's Ministries, Ideas and Techniques that Work (Advent Source); Gracetink Curriculum Resource for Teachers (Review and Herald)

90. old.

Gyermek gyülekezet

Cél: Biztosítsuk a gyermekeknek a vallásgyakorlás lehetőségét az életkoruknak megfelelő elrendezéssel, az értelmi szintjüknek megfelelő tanulással és az istentiszteleten való részvétellel.

Leírás: A gyermek istentisztelet éppen a gyerekeknek szóló gyülekezeti szolgálat (istentisztelet). Akkor kezdődik, amikor a felnőtt istentisztelet. A gyermek istentiszteletet minden gyülekezetnek a saját szükségleteinek megfelelően kell ütemezni / tervezni. Változtatva havonta egy alkalomtól a havi kettőre.

A legnagyobb szükség erre a 2-8 év közötti gyermekeknek van, akik nehéznek találják a hosszú ideig tartó egy helyben ülést.

A kamaszkorú gyerekeknek is szüksége van az ő saját „junior” gyülekezetére vagy részt vehetnek a szokásos istentiszteleti alkalmon. A gyermek istentisztelet magába foglalja a hagyományos istentisztelet minden elemét, mint pl. az ének, ima, bizonyágtevés, Igetanulmányozás, gyermekprédikáció és színdarabok vagy jelenetek, amelyek a mindennapi életre alkalmazzák az Igét.

Egyéni sajátosságok: A gyerekeknek alkalmuk nyílik arra, hogy részt vegyenek az istentiszteletben és megértsék az istentisztelet elemeit.

Források:

Imaóra gyerekeknek

Cél: Bevonni a gyerekeket egy jelentőségteljes imatapasztalatba

Leírás: Egy rövid Szentíráson alapuló beszédet tartalmaz, aminek a célja, hogy erősítse a gyermekek hitét az imában és jobban megértsék jelentőségét. Magában foglal énekeket, imákat és valamilyen tevékenységet vagy kézműves foglalkozást. A gyerekek a gyülekezet helyett valakinek az otthonában is találkozhatnak.

Egyéni sajátosságok: Lehetőséget kínál a gyerekeknek a lelki fejlődésre és a társakkal való együttlétre a közösségre.

Források:

Forever Stories Funpack (Review and Herald). 52 Ways to Teach Children to Pray (Rainbow Books);

Karen Holford: 100 Creative Prayer Ideas for Kids (Pacific Press); Children's devotional books; Week of Prayer children's devotionals (Adventist Review)

Gyermek keresztségi osztály

Cél: Felkészíteni azokat a gyerekeket, akik kifejezték a vágyukat, hogy szeretnének megkeresztelkedni.

Leírás: A gyermekek tanulmányozzák a keresztyénség és a HNA Egyház hitének alapjait annak érdekében, hogy megértsék az Istennel és a hívők közösségével való kapcsolatukat, valamint a felelősségüket Isten és az emberek iránt.

Egyéni sajátosságok: A gyermek keresztségi leckét a gyermekek értelmi szintjének megfelelően lettek összeállítva. Olyan hosszan vehetik át, ahogy arra a keresztségre való felkészülésben szükségük van.

Források:

Steve Case: It's My Chorce Baptismal Guide (Review and Herald)

Troy Fitzgerald: Christ Wise: Discipleship Guide for Juniors (Review and Herald)

Troy Fitzgerald: Christ Wise: Discipleship Guide for Teens (Review and Herald)

Gyermekkórus

Cél: A gyermekek a zenén keresztül megtapasztalhassák, hogyan lehet Isten iránti tiszteletünket kifejezni. Képezzük őket éneklésben és a zene megértésében, mint az emberek eléréséért folytatott szolgálat egyik formája.

91. o.

Leírás: Egy gyermekek számára alakított zenei csoport, ami főként a gyülekezetben szerepel, valamint a szűkebb környezetben. Ez lehet egy hosszabb vagy egy rövid távú projekt a Húsvétra, Karácsonyra, vagy a Gyermek Szombatra való előkészületben. A közösség gyermekeit is meghívhatjuk, hogy csatlakozzanak a kórushoz, szüleiket pedig az előadásra. A kórus / zenei

áhitatok, a zene maga az előadás és a kialakuló kapcsolatok mind-mind nagyszerű bizonyágtétel lehet.

Egyéni jellemvonások: Ez a szolgálat összehozza a gyülekezeti iskolát és az állami iskolát, a környezetükben lévő gyerekeket. Nagyszerű alkalmat nyújt arra, hogy a gyermekeket jó zenére tanítsuk és formáljuk a zenei ízlésüket.

Gyermek Szombat

Cél: Alkalmat biztosítunk a gyerekeknek arra, hogy használják lelki adományaikat és talentumaikat az istentiszteleti szolgálatban való részvétellel.

Leírás: Ez egy speciális évenkénti program minden október 3. szombatján, amivel hozzájárulunk ahhoz, hogy a gyülekezet tudomást szerezzen a gyermekek szükségleteiről és a közösség felelősségéről szükségleteik kielégítésében.

Gyermekek vesznek részt az istentiszteleti szolgálatban, olyan feladatokat látva el, mint az imádság, Igefelolvasás, az énekszolgálat vezetés, prédikálás, adománygyűjtés és zenei szolgálat.

Egyéni sajátosságok: Ez a különleges program nagyszerű alkalmat nyújt a gyermekek gyülekezeti vezetésre való felkészítésében. A gyermekek úgy érzik, hogy a gyülekezet tagjaként számon tartják őket, mivel bevonják őket a szolgálatba.

Források:

Open Heart, Open Hands 2003 (North American Division Children's Ministries)

Stand Up! Stand Out! 2004 (NAD Children's Ministries)

Lelki gyakorlat /csendes napok/ gyermekeknek

Cél: Evangelizációs alkalmat és lelki nevelést biztosítani a gyerekeknek tábori körülmények között.

Leírás: A gyermekek 2-3 napig együtt vannak egy táborhelyen vagy lelkigyakorlat központban, ahol interaktív foglalkozások keretében elősegítik a lelki, fizikai, szociális és mentális fejlődésüket. Egy bizonyos témát választanak ki, amely köré azután az egész napot tervezik. A program magába foglalhatja a , az adventista örökséget, a Bibliai idők tapasztalatait és bibliai hősöket.

Egyéni sajátosságok: Hétköznapi, valamint szombati programokat is kínál. A gyermekeknek alkalmat ad arra, hogy fejlesszék vezetői jártasságukat, valamint a fizikai ügyességüket a lelki és szociális érzékenységüket.

Források: My Place in Space (GC Children's Ministries Department); Jézus, Then and Now (AdventSource).

Gyermek evangelizációs Program

Cél: Segíteni a gyerekeknek abban, hogy elkötelezzék magukat Jézus mellett és megértsék a megváltás tervét, valamint a HN Adventisták alapvető hitelveit.

Leírás: Több alkalomból álló összejövétel gyerekeknek, amely életkoruknak megfelelően igazságokat mutat be, míg a szülők a felnőtt evangelizációs programon vesznek részt. A program bibliai történetet és tantételeket memorizálásra szánt Igeverseket, énekeket, imát, különböző tevékenységeket és kézműves foglalkozásokat foglal magába.

92. o.

Egyéni sajátosságok: A megváltás tervnek és a HN Adventisták hitelveinek egy tömörített tanulmányát mutatja a gyermekek szintjén.

Források:

Ailcen Sox: Bible Treasures (Pacific Press)

Forever Stories Funpack – ages 4-11 (Review and Herald)

Come Meet Jesus – ages 8-11 (Review and Herald)

The Underground Adventure (South Pacific Division)

Fiatalkorú prédikátorok Klubja

Cél: Olyan gyermekeket képezni Isten Igéjének hirdetésére, akik rendelkeznek a prédikálás adományával.

Leírás: Olyan gyerekek csatlakoznak ehhez a klubhoz, akik érdeklődnek a prédikálás iránt és hetente 1-2 alkalommal találkoznak. Képzést kapnak olyan területeken, mint az igehirdetésre való felkészülés, a szónoklat elmondása és más nyilvános beszédgyakorlatok. Több hónapos képzés után a gyermek prédikátoroknak gyakorolniuk kell ezeket a készségeket valós helyzetben is mint pl. istentiszteleti alkalom, evangelizációs program, gyermek gyülekezet és mások.

Egyéni sajátosságok: Gyermekeket kell képezni fiatal prédikátoroknak, ha megvan az érdeklődésük és rendelkeznek a prédikálás adományával. Lehetőségük van arra is, hogy egy nagyszerű lelki tapasztalatban barátságokat építsenek és együtt dolgozzanak a társaikkal.

Források: Young Preacher's Club by Children's Ministries Department, InterAmerican Division

Gyermek Zenei Fesztivál

Cél: Lehetőséget nyújtunk a gyerekeknek arra, hogy használják zenei talentumaikat az éneklés, hangszeres játék, a zenei pantomim stb. területén.

Leírás: A gyermekek 1 napos zenei „kavalkádra” gyűlnek össze. A programban fellépések és rövid hangszeres bemutatók, pantomim, kórusművek stb. kapnak helyet a gyermekek zenei előadásával kísérvé. A tágabb közösségből is hívhatunk meg gyerekeket, hogy vegyenek részt a fesztiválon.

Egyéni sajátosságok: Ez a szolgálat különböző zenei talentummal, képességekkel rendelkező gyermekeket hoz össze, Isten dicsőítésére és méltatására használják ezeket az adományokat. Nagyszerű alkalmat ad a gyerekeknek a jó zene tanulására és arra, hogy megtanulják a zenei szolgálaton keresztül megnyerni az embereket Istennek.

Gyermek Természetbarát tábor

Cél: Lelkesíteni és bevezetni a gyermekeket a természet világába, hogy méltányolják annak feltöltő és élvezet adó áldásait.

Leírás: Elszabadulás néhány napra egy táborba vagy egy helyre kint a természetben, ahol a gyerekek részt vehetnek a szabadban folyó tevékenységekben, amelyek felemelik, motiválják és ösztönzik őket arra, hogy nagyra becsüljék a Teremtő Istent.

Egyéni sajátosságok: A gyerekeknek alkalmuk adódik arra, hogy vidám feladatokon, játékokon, videós előadásokon és a természet tanulmányozásán keresztül felfedezzék a természet világát. Nagyon jó lehetőség a csoportok erősítésére, összekovácsolására.

93.o.

Források:

Joseph Cornell: Sharing Nature with Children I. II. (Dawn Publications)

Eileen Lantry: A Family Guide to Sabbath Nature Activities (Pacific Press)

Thais Randall Baer: Four Seasons... Five Senses; 55 Weeks with Nature (Pacific Press)

Más programok:

Gyermek egészségügyi kiállítás (expo); tábor, Gyermek Biblia tábor; Hetes Biblia osztályok gyerekeknek, akik nem Adventista Iskola-ba járnak; imahét, gyermektörténet istentiszteleti alkalomkor, kiscsoportok gyerekeknek;

Programok új gyerekek eléréséhez

Szünidei Biblia Tábor / Iskola (VBS)

Cél: Elérjük a körülöttünk élő gyermekeket és Jézushoz vezessük őket.

Leírás: A VBS a legnépszerűbb program a tágabb közösségünk elérésében. Rendszerint a szünidő ideje alatt zajlik és 5-10 napig tart. Kezdődhet reggel 9-kor és tarthat délig, vagy bármilyen más időben, amely megfelel a közösség igényeinek. A program egy közös összejövetel, bibliai történetekkel, kézműves foglalkozásokkal és játékokkal. A tizenévesek itt nagyszerű segítséget jelenthetnek.

Egyéni sajátosságok: A gyülekezetben lévő gyerekek számára lehetőség adódik arra, hogy találkozzanak más gyerekekkel és megtanulják, hogyan tehetik barátaikkal ezeket a látogatókat.

Források:

Friends Forever (AdventSource); Jesus' Kids in the Kitchen (AdventSource)

Creation Station (Review and Herald); Lava Lava Island (Group Publishers)

Házi Biblia körök/klubok

Cél: A Szünidei Biblia Tábor folytatásaként, mint „követő program”.

Leírás: Ez egy 1-2 órás program, amelyben bibliai történetek, énekek, kézműves tevékenység, játékok szerepelhetnek, és egy otthonban, garázsban vagy kertben/udvarban lebonyolítható.

Egy gyülekezeti család önként vállalhatja, hogy otthont ad, vállalhatja a házigazda szerepet a Biblia körnek és meghívja a Biblia táboron részt vett gyerekeket, valamint olyanokat, akik nem vettek részt.

Egyéni sajátosságok: Ez egy csodálatos családi missziós program olyan gyerekek elérésében, akik részt vettek a Szünidei Biblia Táboron. Hívjuk meg őket a klubnak helyet adó otthonban /családhoz/ és bátorítsuk őket arra, hogy hívják meg a környezetükben lévő barátaikat, hogy ők is csatlakozzanak.

Források: Forever Stories Funpack (Review and Herald); Donna Williams: My Bible Friends (Florida Conference)

Játzó Csoportok

Cél: Fiatal édesanyák elérése a közösségből, hogy bemutassuk nekik Jézust (őket Istennek).

Leírás: Kisgyermekes édesanyákat hívunk meg, hogy hozzák el gyermekeiket a gyülekezetbe, hogy szórakozhassanak, játszanak és szocializálódjanak. Ott találkozni fognak más fiatal édesanyákkal a gyülekezetből, így alkalmat adunk nekik arra, hogy barátságot kössenek és kapcsolatot építsenek egymással.

94.o.

Ezt a programot hetente kétszer egy nagy teremben lehet lebonyolítani, ahol van hely a játékautóknak, mászókáknak és más tevékenységeknek. Kínáljunk frissítőket az anyukáknak és a gyerekeknek. Egy kis idő múltán ezeket az anyukákat meghívhatjuk gyermekneveléssel foglalkozó tanfolyamokra, kis csoportos alkalmakra, stb.

Egyéni sajátosságok: Felkínálja a fiatal anyukáknak, hogy egy kis időre kiszakadjanak otthonról, más édesanyákkal találkozzanak a környezetükből. Van lehetőség rá, hogy egy kis ennivaló fölött csevegjenek, miközben megosztják a gyermekneveléssel kapcsolatos ötleteiket és gondjaikat.

Források: Mothes of Preschoolers (MOPS) (Group Publishers)

Kézműves hétvége

Cél: Különböző kézműves tevékenységek elsajátításával bevonjuk a gyerekeket vidám foglalkozásokba.

Leírás: A körülöttünk élő gyerekeket meghívjuk, hogy vegyenek részt egy (szórakoztató) csupa móka foglalkozásban, ahol kreatív kézműves tevékenységek folynak. Ez a program vasárnap

délelőtt 9.00-12.00 között lebonyolítható, vagy olyan időben, amely a legmegfelelőbb a gyermekek szülei számára.

A gyermekekkel és szüleikkel való megismerkedés alapvetően fontos a jobb kapcsolatok építéséhez.

Egyéni sajátosságok: Alkalom adódik a gyerekeknek arra, hogy új kézműves tevékenységeket tanuljanak és új barátokat szerezzenek. Egy újabb lehetőség arra, hogy megismerjük a környezetünkben élő szülőket.

Források:

Encyclopedia of Bible Crafts for Children (Group Publishing)

Bible Story Crafts and Projects Children Love (Group Publishing)

Lois Keffer: Creative Can-do Crafts (Group Publishing)

Baba köszöntés

Cél: Új édesanyákkal ismerkedünk meg a szomszédunkban és támogatjuk őket az anyaság korai hónapjaiban.

Leírás: A gyülekezet nő tagjai összejönnek, hogy meglátogassanak olyan édesanyákat, akik nemrég hozták világra kisbabájukat. Ezek lehetnek barátok, rokonok vagy a gyülekezeti asszonyok szomszédai. Ételt hoznak és ajándékokat a kisbabának, valamint írásos anyagokat a gyermekgondozással kapcsolatban, hogy az újdonsült édesanya olvashasson róla.

Egyéni sajátosságok: Ez egy kitűnő kapcsolatteremtési lehetőség azokkal az új édesanyákkal, akiknek bátorításra és támogatásra van szükségük a korai hónapokban.

A jó barátságok kialakulása elvezethet a jövőben a biztonságtevés lehetőségéig.

Források: Kay Kuzma: Welcome Baby Program (Advent Source)

A mozgókönyvtár Szolgálat

Cél: Elérjünk gyerekeket a tágabb környezetünkben és bemutassuk nekik Jézust könyveken és történeteken keresztül.

Leírás: Minden héten a mozgó (mikrobusz) könyvtár elutazik egyes vidéki városokba, hogy könyveket és más Biblia történetekről szóló anyagokat biztosítson az ott élő gyerekeknek. Minden gyerek kölcsönözhet 1-2 könyvet 1 hétre és visszahozza őket, és más könyvekre cseréli, amikor a mikrobusz visszajön a következő héten. A mozgókönyvtár kínálhat bábbemutatót is, egy Bibliai történetet és énekeket gyerekeknek kb. 45 perces műsorban.

95. old.

Egyéni sajátosságok: Ez egy vonzó missziós lehetőség gyerekek elérésében a távolabb fekvő városokban és falvakban, ahol nehezen jutnak könyvekhez és anyagokhoz. Széles utakat nyit meg a gyermekek szükségleteinek kiszolgálásához és alkalmat ad arra, hogy tanulhassanak a Bibliáról és az evangéliumról. Sok esetben a szülőknek is tetszik ez a mozgó könyvtár.

Források: Children's Stories published by Pacific Press and Review and Herald

Nyári Biblia Tanulmányok

Cél: Lehetőséget nyújtani a gyerekeknek különleges Biblia órákra.

Leírás: A hangsúly az aktív tanuláson van, a Bibliai témának megfelelő speciális helyszínen. A Bibliai történetek életre kelnek a való élet tapasztalataiban, ahogy a Bibliai lecke kibontakozik.

Egyéni sajátosságok: A gyerekek valódi élethelyzetekben élhetik a bibliai tanításokat. Ülnek a tengerparton és áttekintik a „Vörös tenger”-tapasztalatot; ellátogatnak egy bírósági tárgyalóterembe és tanulmányozzák Isten igazságosságát; sétálnak egy búzamezőn és megvizsgálják a búza és a konkoly példázatát. A gyerekek alkothatnak témaközpontú Biblia-tanulmányozó programokat, mint pl. egy Teremtés múzeum létrehozása, miután áttanulmányozták Mózes I. könyvében a kezdeteket. A múzeum különlegességei lehetnek, csontok és dinoszaurusz makettek/modellek.

Gyermek Szolgálatok Kézikönyve /Útmutató lépésről lépésre gyermektanítóknak széles-e világon/

Más programok: Báb-misszió, közösségi óra (bizonyágtételek), rádió programok

97.o. 9. fejezet Keresztségi /útmutató/ irányelvek és javaslatok gyerekekre vonatkozóan

Milyen választ adjunk a gyerekeknek, amikor azt kérjük, hogy megkeresztelkedhessenek? Hogyan végezzük a felkészítést, hogy elfogadják Isten kegyelmét és teljesen az Ő világosságában járjanak? Milyen forrásokat /anyagokat használjunk, hogy kisiskolásaink és tizenéveseink (junior) készen álljanak a keresztségre? Nem szabadna túl sokáig halogatnunk (hezitálnunk), mert a gyermek döntése elhalványodik. Ha nem válaszolunk az ő izgatott / lelkes döntésükre, hogy Jézust követik és megkeresztelkednek, elszalaszthatjuk az értékes alkalmat, hogy később megtegyék.

A Jézus követésével kapcsolatban hozott döntés komoly lépés a lelki növekedés felé. **A gyülekezeti kézikönyv 29. oldalán így foglalja össze: „A keresztség...”**

E.G. White szintén felismerte, hogy a gyermekek is tudnak hozni komoly döntéseket a keresztséggel kapcsolatban. A Bizonyosságtételek 1. kötetében a 169. o-on így tanácsolja a gyülekezetet: (Magyar374.o.; angol: 400.old.) „A nyolc, tíz vagy 12 éves gyerekek elég érettek ahhoz, hogy beszélj nekik a személyes vallásosságról. Ne neveld gyermekeidet arra, hogy majd valamikor később, amikor elég idősek, megbánhatják bűneiket és hihetnek az igazságban. Ha helyesen tanítjátok őket, igen fiatalon helyes nézetük lehet bűnös állapotukról, és arról, hogy Krisztus által az üdvösség útját járhatják.”

Hitvallás

Amikor egy gyermek döntést hoz arra nézve, hogy Krisztus követője lesz, a Gyermekosztály koordinátorának bátorítania kellene a gyülekezet vezetését arra, hogy szervezzenek a gyermek számára egy alkalmat, a Hitvallásra. Az ilyen szertartás segít megerősíteni a gyermek döntését és a gyülekezet együtt örül vele, amiért ilyen döntést sikerült hoznia.

98.o.

Keresztségi Biblia óra

Válasszunk és használjunk gyermek keresztségi leckéket vagy bármilyen más gyermekek számára megfelelő Biblia tanulmányozó segédanyagot, amelyet a HNA egyház fejlesztett ki. A következő tanulmányokat javasoljuk a gyermekekkel való foglalkozásokhoz:

- o Aillen Sox: Bibla Treasures, Nampa, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 2004.
- o Troy Fitzgerald: Christ Wise: Discipleship Guide for Juniors, Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2002.
- o Troy Fitzgerald: Christ Wise: Discipleship Guide for Teens, Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2002.
- o Steve Case: It's My Choice, Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 1996.

Keresztségi fogadalomtétel

Miután a gyermek befejezte a Biblia tanulmányozást és készen áll arra, hogy gyülekezeti taggá váljon, vigyük a gyülekezeti bizottság elé keresztségre vonatkozó kérését. A keresztség napján, amikor a gyermek nyilvános vizsgálat alá kerül, kérjük meg a lelkészt, hogy a Steve Case által összeállított „Egyszerűsített keresztségi fogadalomtétel”-t használja. Ez alapján könnyebb a gyermeknek megérteni azokat a fogadásokat, amelyekre elkötelezi magát.

99.o.

Hitvallás

(szertartásminta)

Ének:

- o Engedjük, hogy a gyermek válasszon egy olyan éneket, amely sokat jelent a számára,
- o Ennek nem kell az énekeskönyvben szereplő éneknek lennie, hanem lehet egy ének a Szombatiskolából.

Bevezetés

- o Ültessük a gyermeket az első sorba a szertartás előtt
- o A lelkész vagy a „hit-barát”, aki a legjobban ismeri a gyermeket, bemutatja őt a gyülekezetnek.
- o Mondjuk el rövid történetét annak, hogy mikor, hol és mi ösztönözte őt a döntésre
- o A megjegyzések középpontjában a gyermek legyen. Elmondhatjuk: „Szeretném bemutatni nektek Bryan Nelson-t. Sokan közületek látták Bryan-t itt a gyülekezetben. A múlt hónapban a gyermekeknek szervezett csendes napok alatt Bryan hozott egy döntést. Elhatározta, hogy Jézus barátja lesz és az ő gyermeke akar lenni.”

Vallástétel: a gyermek felolvassa vagy elmondja a gyülekezet előtt.

Például: „Mivel tudom, hogy Isten szeret engem és én azt választottam, hogy az Ő gyermekeként életem az életem. Mivel Jézus meghalt érttem, szeretnék olyan életet élni, ami neki kedves / amivel neki örömet szerezhetek.

Hit(lelki)-barát bemutatása: elmagyarázzuk a szerepét

Például: „Ha vagy egy barátunk, aki támogat minket, megérthetjük a különbséget a siker és a bukás között. A Biblia így beszél erről: „Ha az egyik elesik...” (Préd. 4:10)

100. old.

Bryan a Szombatiskolai tanítóját, Jerry Page-t választotta lelki-barátjának. A lelki barát olyan valaki, aki bátorít az élet minden területén, de legfőképpen a Jézussal való járásban. A lelki barát elmondja fogadalomtételét a gyermek iránti elkötelezettségének kifejezésére.

Például: Mint lelki-barátod ígérem, hogy támogatlak és gondot viselek rólad. Mint ahogy Te, úgy én is követhetek el hibákat, de tudom, hogy Isten megbocsát nekem. Szeretném, ha tudnád, hogy bármikor jöhetsz és beszélhetsz velem. A barátod szeretnék lenni.”

Gyülekezet: vonjuk be a gyülekezetet a szertartásba azáltal,

Válasz: hogy felemelik a kezüket vagy felállnak támogatásuk kifejezéséért.

Például: „Bryan, sokan mások is vannak itt, akik tudom, hogy szintén a lelki barátaid szeretnének lenni. Megtennék, hogy azok, akik a gyülekezetben Bryan barátai szeretnének lenni, felállnak? Akik készek arra, hogy szeretettel bátorítsák és támogassák őt; akik elkötelezik magukat, hogy pozitívan állnak hozzá és nem kritizálják vagy hibáztatják, hanem a barátai lesznek, kérem most álljanak fel.”

Ima: A lelkész egy rövid imát mond.

Kézfogás: Átadja a „Hitvallás” emléklapját a gyermeknek.

101.o.

Egyszerűsített keresztségi fogadalomtétel Keresztségi fogadalom

1. Hiszek az Atya Istenben; az Ő fiában, a Jézus Krisztusban; és a Szentlélekben.
2. Elfogadom Jézus halálát, amellyel bűneimért fizetett.
3. Elfogadom az új szívet, amit Jézus ad nekem a bűnös szívem helyett.

4. Hiszem, hogy Jézus a mennyben van, mint a legjobb barátom és nekem adta a Szentlelket, hogy engedelmeskedni tudjak Neki.
5. Hiszem, hogy Isten adta nekem a Bibliát, mint az én legfontosabb útmutató kézikönyvemet.
6. Azáltal, hogy Isten él bennem, engedelmeskedni akarok a Tízparancsolatnak, amely magába foglalja a szombat, mint a hét hetedik napjának megszentelését.
7. Segíteni akarok ahány embernek csak lehetséges, hogy kész legyen Jézus közeli eljövételére.
8. Hiszem, hogy Isten különleges képességeket adott az Ő népének, és a Prófétaság Lelke adatott az Ő választott népének.
9. Segíteni akarom Isten egyházát befolyással, erőfeszítéssel és pénzzel.
10. Jól akarom gondját viselni testemnek, mert a Szentlélek lakik most ott.
11. Isten hatalmával és engedelmeskedni akarok a HNA egyház alapvető elveinek.
12. Meg akarok keresztelkedni, hogy megmutassam az embereknek keresztény vagyok.
13. Tagja akarok lenni a HNA egyháznak, és hiszem, hogy ennek az egyháznak különleges üzenete van, amit át kell adnia a világnak.

Steve Case: It's My Choice (Az én döntésem) című könyvéből vettük. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 1996.

103. old. 10. fejezet A GENERÁL KONFERENCIA GYERMEKEKRE VONATKOZÓ NYILATKOZATA

(A gyermekek jólétére és értékére vonatkozó közlemény)

A Hetedik Napot Ünneplő Adventisták megerősítik, hogy minden gyermeknek joga van egy boldog stabil otthon légkörére; szabadságra és támogatásra ahhoz, hogy olyan emberré váljon, amilyenné Isten szándékozik tenni.

1989-ben az Egyesült Nemzetek Közgyűlése felismerte a gyermekek alapvető fontosságát azáltal, hogy elfogadta a „Gyermek jogaira vonatkozó megállapodás”-t. Összhangban néhány emelkedett erkölcsi szemponttal, és tekintettel arra, hogy Jézus milyen értéket tulajdonított a gyermekeknek, amikor ezt mondta: „Engedjétek hozzám ... „ (Mt. 19.14), segíteni szándékozunk azoknak a gyermekeknek, akik az alábbi romboló befolyásoktól szenvednek.:

Szegénység: A szegénység hatással van a gyermek fejlődésére, megfosztva őket a szükséges ételtől, ruhától és menedéktől, így károsan befolyásolja az egészségüket és nevelésüket.

Írástudatlanság: Az analfabétizmus megnehezíti a szülőknek a keresethez való jutást, vagy a családjukról való gondoskodást, valamint a gyermek számára azt, hogy elérje képességének csúcsát.

Nem megfelelő orvosi ellátás: gyermekek millióinak nincs lehetősége megfelelő orvosi ellátásra, mivel szüleik nem rendelkeznek a megfelelő, erre kiterjedő biztosítással, vagy olyan helyen laknak, ahol az egészségügyi ellátás nem áll rendelkezésre.

Kizsákmányolás és sebezhetőség: A gyermekeket megrontják és kizsákmányolják, amikor olcsó munkában használják, kizipolyozó(egészségtelen berendezésű) gyárakban dolgoztatják, fegyveres konfliktusokban használják fel, ill. felnőtt ragadozók perverz, szexuális gyönyöreinek kielégítésére és ki vannak téve a tömegkommunikációs eszközök és az Internet nyílt, szexualitást propagáló (pornográf) anyagoknak.

Erőszak: Minden évben sok gyermek hal meg erőszakos halállal. A fegyveres konfliktusokban szenvedő egyének óriási többsége nők és gyerekek. A gyermekek még fizikai és pszichológiai nyomokat hordoznak még a harcok befejezése után is. Válaszképpen a HN. Adventista Egyház a következő pontokban védi a gyermekek jogait:

1. Joguk van egy szerető, stabil családi otthonra, ahol biztonságban vannak mindenféle erőszaktól.
2. Joguk van a megfelelő ételre, ruhára és lakhelyre.
3. joguk van a megfelelő egészségügyi ellátásra.

4. Joguk van olyan nevelésre, oktatásra, amely felkészíti a gyermekeket arra, hogy a társadalom hasznos tagjai legyenek azáltal, hogy fejlesztik egyéni képességeiket és keresőképességet biztosítanak számukra.
5. Joguk van a vallásos és erkölcsi neveltetése otthonaikban és gyülekezeteikben.
6. Joguk van ahhoz, hogy szabadok legyenek a megkülönböztetéstől és a kizsákmányolástól.

104. old.

7. Joguk van az egyéniségükhöz, a tiszteletre és a pozitív önértékelés kifejlesztésére.

NYILATKOZAT A GYERMEKEK ELLEN ELKÖVETETT SZEXUÁLIS ZAKLATÁSSAL KAPCSOLATBAN

A gyermek ellen elkövetett szexuális túlkapás, visszaélés történik, amikor egy személy, aki idősebb, vagy erősebb, mint a gyermek, felhasználja erejét, hatalmát, vagy bizalmi állását arra, hogy bevonja a gyermeket szexuális magatartásba, vagy tevékenységbe.

A vérfertőzés a gyermek ellen elkövetett szexuális zaklatás egy speciális formája, amely úgy határozható meg, mint bármilyen szexuális tevékenység a gyermek és a szülő, a testvér, távolabbi családtag, vagy mostoha szülő között.

A szexuális visszaélők lehetnek férfiak, nők, bármilyen életkorúak, nemzetségűek; rendelkezhetnek bármilyen társadalmi, vagy gazdasági helyzettel.

Ők gyakran férfiak, akik gyermekekkel házasodnak össze, tisztességes munkájuk van és még templomba is járnak. Gyakran előfordul, hogy a tettesek hevesen tagadják helytelen viselkedésüket, megpróbálják ésszerűnek feltüntetni, vagy mást hibáztat (körülményeket, személyeket) érte. Való igaz, hogy sok visszaélőnél kimutatható a mélyen gyökerező biztonságérzet hiánya és alacsony önértékelés. De ezek a problémák sohasem fogadhatók el kifogásként, amikor egy gyermeket szexuálisan zaklatnak. A legtöbb elismert szaktekinthet egyetért abban, hogy a legfőbb kérdés a gyermekeket és szexuális zaklatásnál a hatalomvágy és az uralkodni akarás és nem szex.

Amikor Isten megteremtette az emberi családot, a házassággal kezdte, ami a férfi és nő közötti kölcsönös szereteten és bizalmon alapul. Ez a kapcsolat még mindig arra lett tervezve, hogy alapot biztosítson egy stabil, boldog családnak, amelyben a méltóság az érték és minden egyes családtag épsége védve és támogatva van. Minden egyes gyermeket, akár fiú, akár lány, meg kell erősíteni abban, hogy ő egy ajándék Istentől. A szülőknek adatott az a kiváltság és felelősség, hogy biztosítsa a nevelést, védelmet és fizikai gondoskodást a gyermekek számára.

A gyermekeknek tudniuk kellene becsülni, tisztelni a szüleiket és a többi családtagot és bízni bennük a zaklatás kockázata nélkül.

A Biblia a lehető legkeményebb szavakkal ítéli el a gyermekek szexuális zaklatását. Úgy tekint minden kísérletre, amely összezavarja, bepiszkítja, vagy rágalmazza a személyes, generációs, vagy nemi határokat a szexuálisan zaklató viselkedésen keresztül, mint az árulás tette és az egyén ellen elkövetett durva erőszakra.

Nyíltan elítéli az erővel, hatalommal és a felelősséggel való visszaélést., mert ezek az áldozat legmélyebb érzéseinek közepébe dőfnek bele, amelyeket magával, másokkal és Istennel szemben érez, és darabokra zúzza azt a képességét, hogy szeretni és bízni tudjon.. Jézus kemény szavakat használ arra, hogy elítélje tetteit bárkinek, aki szavakkal vagy tettekkel egy gyermeknek botlást okoz.

Az Adventista Keresztény Közösség nem védett a gyermekek szexuális zaklatásától. Hisszük, hogy a HNA. Egyház hitelvei megkövetelik tőlünk, hogy vegyünk részt a megelőzésben. Elköteleztük magunkat arra is, hogy támogassuk a zaklatás áldozatait, elkövetőit és azok családjait a gyógyulásukban, a helyreállítás folyamatában, és az egyház szakemberei a laikus vezetőknek is segíti a felelősségét arra vonatkozóan, hogy a személyes viselkedésüket annak megfelelően tartsák fenn, ahogyan az lelki vezetésben és bizalmi pozícióban lévő személyek számára megfelelő.

10. fejezet

105. old.

Mint egyház, hisszük, hitünk arra hív, hogy:

1. Fenntartsuk Krisztus alapelveit a családi kapcsolatokra vonatkozóan, amelyben az önbecsülés, az emberi méltóság és a gyermekek tisztasága Istentől elrendelt jogokként vannak fenntartva.
2. Biztosítsunk egy olyan légkört, ahol a bántalmazott gyerekek biztonságban érezhetik magukat, amikor szexuális zaklatásról számolnak be, és érezhetik, hogy valaki meg fogja hallgatni őket.
3. Szerezzünk meg minden információt a szexuális zaklatással és ennek hatásával kapcsolatban a saját gyülekezeti közösségünkre vonatkozóan.
4. Segítsük a lelkészeket és a laikus vezetőket, hogy felismerjék a gyermek szexuális zaklatásának figyelmeztető jeleit és tanítsuk meg, hogy hogyan reagáljanak megfelelően, amikor felmerül a zaklatás gyanúja, vagy, amikor egy gyermek jelenti, hogy szexuálisan zaklatták.
5. Építsünk ki kapcsolatot szakmai tanácsadókkal és 'helyi, szexuális erőszakkal foglalkozó' ügynökségekkel, akik szakmai tapasztalataik révén segítséget nyújthatnak a zaklatás áldozatainak és azok családjának.
6. Alkossunk irányelveket a megfelelő szinteken, hogy támogassuk a gyülekezeti vezetőket:
 - a. Abban az igyekezetükben, hogy korrekt módon kezeljenek olyan egyéneket, akiket megvádoltak gyermekek szexuális zaklatásával;
 - b. Az elkövető cselekedeteiért való felelősségre vonására vonatkozóan, és a megfelelő fenyítés alkalmazásában.
7. Támogassuk a családok és a családtagok nevelését és gyarapodását azáltal, hogy:
 - a. Eloszlatjuk a szokások által örökölt vallásos és kulturális hiedelmeket, amelyeket esetleg arra használtak, hogy felmentsék, vagy rejtgezzék a gyermek szexuális zaklatását.
 - b. Felépítünk egy egészséges önbecsülést minden egyes gyermekben a személyes értékével kapcsolatban, amely képessé teszi őt arra, hogy önmagát és másokat is tiszteljen.
 - c. Krisztusi kapcsolatokat alakítunk ki a két nem között az otthonban és a gyülekezetben egyaránt.
8. Biztosítsunk gondoskodó támogatást és egy hitre alapozott megváltó szolgálatot a gyülekezeti közösségen belül olyanok számára, akik átéltek zaklatást, illetve elkövettek zaklatást, amíg lehetővé tudjuk tenni számukra azt, hogy hozzá jussanak a rendelkezésre álló szakmai forrásokhoz a közösségben.
9. Bátorítsunk minél több családneveléssel foglalkozó szakembert, hogy vegyen részt olyan képzésben, amely előmozdítja a gyógyulás és felépülés folyamatát a zaklatás áldozatai és elkövetői számára.

A fenti állításokat az alábbi bibliai üzenetekben kifejezett alapelvek szerint közzétettük.: 1Móz. 1.26-28; 2.18-25; 3Móz. 18.20; 2Sám. 13.1-22; Mt. 18.6-9; 1Kor. 5.1-5; Ef. 6.1-4; Kol. 3.18-21; 1Tim. 5.5-8

Ez a nyilatkozat a generál konferencia végrehajtó bizottságának tavaszi ülésén került megszavazásra 1997. április 1-én, Loma Lindán, Kaliforniában.

könyvek

2. rész
magazinok

3. rész
weboldalak

www.Childdrensministries.gc.adventiust.org

A GC. Gyermektanítói osztályának weboldala. Célja, hogy olyan ötleteket, forrásokat és információkat biztosítson, amelyek segítenek a gyermekek vezetőinek és tanítóinak és így szolgálja azokat, akik gyermekekkel foglalkoznak.

www.KidsBibleinfo.com.

Ez egy speciálisan 6-12 éves korú gyermekeknek készített weboldal, amelyen keresztül könnyen olvasható és vonzó formátumban tanulhatnak a szentírás csodálatos igazságairól.

A weboldalt bibliai témák, történetek, játékok és egy többrészes biblialecke alkotja.

www.childmin.com.

Az Észak Amerikai Divízió Gyermektanítói Osztályának weboldala. Küldetése, hogy bátorítsa és támogassa azokat, akik a gyülekezetekben gyermekekkel dolgoznak.

www.childdrensministries.org.

Amerika Gyermektanítói szolgálatának weboldala, amelyet egy keresztény oktatókból álló csoport hozott létre Chicago-ban. Ez egy nemzeti non-profit szervezet, amely azt célozza meg, hogy képesítse a lelkészeket és nevelőket arra, hogy átalakítsák a gyülekezeteket egy kreatív tanulást biztosító környezetben keresztül (vasárnapi iskolák számára), amely eljuttatja a különböző korosztályokba tartozó embereket az érett keresztény hitre.

www.hikidz.org.

Ez egy elragadó weboldal 6-12 éves gyermekek számára. Történetekről, bibliai kutatásról, természetről, számítógépről, játékokról, Isten megismeréséről és még sok másról szól. Célja, hogy biztonságos világot biztosítson a gyermekeknek, ahol szórakozhatnak, felfedezhetnek sok új, érdekes információt a világról, az életről, fontos értékekről... stb. És ugyanúgy a kereszténységről is. Ez a weboldal azt is célul tűzte ki, hogy dinamikus legyen, időszerű, bibliailag pontos, felekezetiileg semleges, kulturálisan elfogadható és megfelelő legyen a gyermekeknek függetlenül attól, hogy milyen háttérből jöttek.

www.fema.gov/kids.

Ez az amerikai kormány szövetségi szükségkezelő hivatalának weboldala. Arra tanítja a gyerekeket, hogyan tudnak felkészülni katasztrófákra, és hogyan előzhetik meg a katasztrófa okozta sérülést.

Emellett segít a gyerekeknek megtanulni, hogy mi okozza a katasztrófákat, játszhatnak játékokat, olvashatnak történeteket és felkészíti őket arra, hogy igazi 'katasztrófa akció kölykökké váljanak'.

www.4kids.ag.org

A Nemzeti Gyermektanítói Szolgálatok képviselőjének weboldala, amely azért jött létre, hogy szolgálja a helyi gyülekezeteket, a lelkészeket és a laikus tagokat, azon törekvésükben, hogy megvalósítsák gyülekezetükben és a tágabb közösségben a tökéletes gyermektanítói szolgálatot. Arra törekszik, hogy egyesítse a helyi gyülekezet gyermekekést végzett munkájának sokféle aspektusát és igyekszik segíteni abban, hogy a helyi gyülekezet növekedhessen azzal, hogy vonzza, eléri és tanítja (Jézus tanítványává teszi) a gyermekeket és családjukat.

www.chldrensministry.net

Ez a weboldal a IWAS INTERNET, CULPEPER WA, USA tulajdonában és irányítása alatt áll. Célja, hogy kapcsolatot biztosítson a legjobb forrásokkal a gyermekek lelkeszei, a gyülekezet vezetői, szülők és önkéntesek számára.

110. old.

www.kidology.org

Ennek a weboldalnak a célja, hogy felszereléssel lássa el és bátorítsa azokat, akik gyermekekért végeznek szolgálatot olyan módon, hogy

- ☺ Gyakorlati képzést
- ☺ Kreatív tanítói eszközöket
- ☺ És személyes konzultációs lehetőséget biztosít.

www.netministries.org

Ennek a weblelőhelynek van egy 'kölyökkapcsolat' weboldala, ami arra hivatott, hogy összekössön keresztény és más értékes webhelyekkel az interneten, amelyek gyermekek számára megfelelőek. A készletek tartalmaznak áhítatos, képzési anyagokat, vagy csak egyszerű szórakozást nyújtanak. Kitűnő gyerekeknek.

www.rainbows.com

Ez a weboldal kitűnő eszközöket, ötleteket, cikkeket kínál és javaslatokat ad arra, hogyan segíthetünk olyan gyerekeknek, akiket bánat, vagy baj ért.

12. fejezet

A „GRACE LINK” tanmenete

Az új, gyermekeknek íródott szombatiskolai tanterv egy gondos piackutatás eredménye, amelyet az Egyesült Államok és Kanada szerte(1995-ben) folytattak le a gyermekvezetők között, és amelyet később a világ más részein végzett kutatás által is megerősítettek. Ezek a vezetők azt mondták, hogy szeretnének egy „Adventista” tanmenetet, amely Bibliára alapozott és tantételszerűen specifikus. Ők különösen olyan leckéket akartak, amelyek tevékenyen lekötik gyermekeket a tanulási folyamatban, amint a kegyelem fogalmával ismerkednek, s amely elvezet egy Jézus Krisztussal kialakított személyes kapcsolatig.

Amikor az egyház adminisztrátorai megtudták, hogy a növekvő számú adventista gyermek vallásos nevelését nem adventista kiadók anyagaira bízták, javasolták, hogy keressenek anyagi forrásokat arra, hogy valami újat fejlesszenek ki. 1996-ban a GC. Világtanterv választmánya elfogadta az indítványt egy új tanterv kidolgozására.

A 12 éves tanmenet, amely a gyerekek születésétől 14 éves koráig tartó időszakra készült, 624 leckét tartalmaz. A tanterv magjának és mozgató erőinek kifejlesztésével a John Hancock Center for Youth Ministry-t bízták meg a La Sierra Egyetemen, melynek igazgatói Dr. Bailey Gillespie, és Stuart Tyner. A GC. Szombatiskolai osztálya Dr. Patricia Habada vezetése alatt a világ minden Divízióját képviselő szakembereket választott ki az új leckék és programtervek megírására és ellenőrizte munkájukat. Mind a Review & Herald, mind pedig a Press Publishing Assotiations teljes mértékben felajánlotta eszközeit arra, hogy létre hozzanak egy teljesen új, négy szín nyomású, illusztrált anyagot minden egyes életkor számára, amely a világ minden divíziója számára igénybe vehető térítésmentesen.

Az adventisták egy új generációjának most lehetősége van arra, hogy a keresztény tapasztalat 4 aspektusára összpontosítson.: Kegyelem, Imádás, Közösség és Szolgálat.

A gyermekek számára folyamatos kihívást jelent, hogy a Biblia tanításait alkalmazzák a hétköznapi életre.. Tanítók és szülők biztosak lehetnek abban, hogy a gyerekek a jellegzetes adventista tanításokat egy pozitív, bensőséges tanulást biztosító környezetben kapják, amely ösztönzi őket arra, hogy aktív szerepet játszanak gyülekezetükben és társadalmuk felelős polgáraivá váljanak.

112.o.

Célok és küldetés

A „GraceLink” tananyag küldetése, hogy:

Segítsen a gyermekeknek örömteli tapasztalatot szerezni Isten kegyelméről és erre válaszolni azzal, hogy

- o Kifejezik szeretetüket Isten iránt (istentisztelet)
- o Kifejezik szeretetüket családjuk és barátaik iránt (közösség)
- o Másokat szolgálnak a környezetükben (szolgálat)

Mint Isten családjának produktív tagjai most és mindenkor.

A „GraceLink” célja, hogy:

- o Elősegítsen egy személyes kapcsolatot Jézus Krisztussal
- o Beléjük nevelni egy kegyelem orientációt (eligazodást)
- o Megalapozni a gyermekeket Isten szavában
- o Beléjük nevelni az erkölcsi felelősséget
- o Üdvözlje a sokféleséget
- o Bevonja a gyerekeket egy önzetlen szolgálatba
- o Serkentsen
- o Egy természetes és magával ragadó bizonyosságtevésre sarkalljon
- o Bátorítson egy magasabb szintű önértékelésre, mint Isten fiai és lányai.

113. old. Filozófia

A növekvő keresztény tapasztalat négy mozgató rugója jelenti a GRACELINK keretét

Kegyelem: Jézus szeret engem. Ő kezdeményez azáltal, hogy kifizette az árat bűneinkért és az Ő gyermekeként örök életet ajánl fel nekem, és teljes mértékben képessé tesz arra, hogy az Ő képére változzam.

Imádat: Szeretem Jézust, átadom az egész életemet Neki hálából mindazért, amit értem tett. Nem csak megteszem, hogy imádkozom hozzá és tisztetem Őt, de engedelmeskedem az Ő parancsainak, mert tudom, hogy Ő a legjobbat akarja nekem.

Közösség: Szeretjük egymást. Isten felszólít minket, hogy szeressük és tiszteljük a biológiai és keresztény családjunkat. Elfogadjuk és tiszteletben tartjuk a helyünket közöttük és mindenki más szerepét és értékét is.

Szolgálat: Jézus téged is szeret. Igazi öröm fakad a másokért végzett szolgálatból és abból, hogy Jézus szeretetének jó hírét elvisszük az egész világra.

114. old.

A felosztás szakaszai

Kezdők: A kezdő tanmenet egy-két éves ciklust ölel fel, amelyet születéstől két éves korig ajánlunk használni. Ez lehetőséget teremt a többszöri ismétlésre. Ugyanakkor a fejlődésbeli és értelmi képességek változásával a lecke egészen mást fog jelenteni 2 hónapos és más 22 hónapos korban. Ahelyett, hogy minden héten új történetet tanulnának, a kezdők havonta egy történetet tanulmányoznak.

Óvodások: Ennek a korosztálynak is egy-két éves ciklus javasolt, 3-tól 5 éves korig. Újra megismétlem, az ötéves nem bánja, ha ugyanazt a történetet tanulhatja, amit már megismert 3 éves korában.

Alsó tagozat(6-10 év): Ennek a szakasznak 4 éves ciklusa van (6-10 év). A szülőktől elvárható, hogy együtt tanuljanak fiatalabb gyermekeikkel. A napi tanulmány néhány kérdése túl nehéz lesz a fiatalabb gyermekeknek, a szülő ki is hagyhatja ezeket. Mivel a szombatiskola ideje tevékenységre alapozott, így az osztályban mindenki bevonható.

Junior (tinédzser): Ez szintén 4 éves ciklust ölel föl, javasolt, hogy a gyülekezet haladjon végig a teljes 4 éves cikluson, akár úgy, hogy a junior korosztályt két osztályra osztják (ifjabbak és korai serdülők), akár pedig egy osztályban.

* A 'REAL TIME FAITH (VALÓDI IDŐK HITE) egy új, teljes sorozat, amit kifejezetten korai serdülők számára fejlesztettek ki, arra az esetre, ha külön csoportot képeznek az ifjabbaktól

115. old
Szombatiskola
Formátum

A. A lecke bemutatása Szombaton

A gyerekek átisméltik és alkalmazzák azokat az alapelveket, amelyeket szüleik és a biblia tanulmányozó kézikönyv segítségével a hét folyamán megtanultak. Ezúton a szombatiskolában tanult leckék étellel teli részei lesznek a gyermek fejlődő hit tapasztalatának. Az igeversek, amelyeket szintén a szombatiskolában tanultak; a következő hét folyamán ismétlésre és megerősítésre kerülnek, összekapcsolva a gyermek elméjében azokkal az érdekes tanulási tevékenységekkel, amelyeket már megtapasztaltak, átéltek.

B. Összpontosítsunk a Szombatiskola teljes ideje alatt egyetlen üzenetre

Minden egyes üzenet a fejlődő hit tapasztalat 4 mozgatórugójának egyikére utal: a kegyelem (Isten szeret engem), az imádat (Én szeretem Istent), a közösség (szeretjük egymást), és a szolgálat (Isten téged is szeret).

C. Minden gyermeket olyan úton éadjunk el, ahogy a legjobban tud tanulni

Minden tanulási terv a természetes tanulási sorrenden alapszik. Követve ezt a menetet a tanulók olyan módon kerülnek kapcsolatba a hétre szóló üzenettel, amely megragadja mindegyikük figyelmét és képzeletét.

D. Biztosítsunk a gyermekeknek aktív tanulási tapasztalatokat

Így sokkal inkább képesek befogadni a bemutatott igazságot. Ezeket a tapasztalatokat olyan rész követi, amikor kérdéseket teszünk fel, amelyek segítségével a gyerekek beszámolnak tapasztalataikról, értelmezik és alkalmazzák a szerzett információt a saját életükre.

E. Vonjuk be a felnőtt szombatiskolai stábot új és rugalmas módon

- ☺ Egy kis szombatiskolát egy felnőtt le tud vezetni
- ☺ Egy nagyobb szombatiskola levezethető egy tanítóval és több felnőtt önkéntessel, akik segítik a kis csoportok közös munkáját.

116. old.

Egy teljes órása tanulás és természetes tanulási menet /sorrend/

A GRACELINK segítségével a teljes szombatiskolai óra a leckének van szentelve. A négy rész magába foglalja:

1. Az előkészületi tevékenységeket; 2. A bibliai leckét; 3. A lecke alkalmazását 4. A lecke megosztását.

1. Előkészületi tevékenységek: Ezeket a tevékenységeket arra terveztük, hogy kézzelfogható tapasztalatot adjanak a gyerekeknek. Kreatív és szórakoztató formában bevezessék a lecke központi üzenetét, segítve ezzel a gyermekek gondolatait, érzelmeit összekapcsolni a lényeggel. Legalább 2-3 tevékenység, feladat javasolt minden egyes leckéhez.

- Beszámoló: (Kikérdezés a tapasztalatokról)
- Minden feladat után a gyerekeknek lehetősége van rá, hogy elmondják, hogyan éreznek a tevékenység kapcsán, és hogyan segítette az adott tevékenység és a bibliai történet, amelyhez kapcsolódik, a lelki üzenetet kibontani.

A vezetőknek és tanítóknak 3 fontos elemző kérdéstípust kell feltennie:

- Visszatükröző – Hogyan érzel azzal kapcsolatban, amit csináltunk

- Értelmező – Mit jelent ez neked?
- Alkalmazó – Mit fogsz tenni ezzel kapcsolatban

2. A Biblia lecke

Ez az az idő, amikor a gyerekeket bevonjuk olyan tevékenységbe, melynek során átélhetik a bibliai történetet. A bibliát arra használjuk, hogy segítsen a gyerekeknek megtanulni a legfontosabb leckét, memorizálni az alapigét és meghallani Isten szavát.

3. A lecke alkalmazása

Ez az a lehetőség a gyerekeknek, amikor megvizsgálhatják a leckét, annak érdekében, hogy meglássák, mit üzen Isten személy szerint nekik. Azután megtanulják alkalmazni a leckét a hétköznapi életükben.

4. A lecke megosztás: Ez alatt az idő alatt a gyerekek reagálnak a leckére. Tervezhetnek egy csoportos reakció projektet, megtaníthatnak valakit arra, amit tanultak, vagy készíthetnek valamit, aminek segítségével megoszthatják az igét.

117. old. A tanulási kör diagramja:

1. Előkészületi tevékenységek: lehetőséget ad a gyerekeknek arra, hogy akarják megtanulni a leckét. Ez a szekció az olyan tanulók számára vonzó, akik a tanulás folyamatában a legnagyobb mértékben a képzelőerejükre hagyatkoznak. Ők azok, akik a következő kérdést teszik föl: Miért kéne tanulnom ezt?
2. Biblia lecke: segít megtanítani a gyerekeknek megérteni az igét az adott környezetben. Ez a szekció azoknak a gyerekeknek érdekes, akik szeretnek analizálni (a dolgokat elemezve) tanulni. Az ő kérdésük: Mire van szükségem ahhoz, hogy megtanuljam?
3. A lecke alkalmazása: Lehetőséget a gyerekeknek arra, hogy az adott leckét alkalmazzon tudják a gyakorlatban, a hétköznapiakra. Ez a szekció azoknak a gyerekeknek érdekes, akik gyakorlati módon gondolkodnak és tanulnak. Az ő kérdésük: Hogy működik ez az én személyes életemben?
4. Megosztani a leckét másokkal: Ez a szekció abban segít a gyerekeknek, hogy az a képességük fejlődjön, melynek segítségével minél érdekesebben tudják megosztani másokkal tapasztalataikat. Ez a rész azoknak kedves, akik dinamikusan tanulnak (tehát úgy tanulnak a legjobban, ha taníthatnak) Az ő kérdésük: Mi következik ebből? Hogyan oszthatom meg ezt másokkal?

Imádkozó és dicsőítő szekció: Ezt a részt bármikor lehet alkalmazni a szombatiskola során. De az a javaslatunk, hogy az előkészítő rész előtt mindenképp, amikor már néhány gyerek megérkezett.

FEJEZET **13** **A** **gyermekszolgálati** **osztály lógója**

A Generál konferencia Gyermekszolgálati osztálya megtervezett egy lógót nem sokkal azután, hogy az osztály megalakult 1995-ben. Egy apró változtatással az új lógó azt ábrázolja, ahogy Jézus kinyújtja kezét, hogy megérintse a gyerekeket, fiatalokat és korai tinédzsereket, akik hozzá jönnek. Jézus elfogadja mind a fiukat és a lányokat. Ez a kifejezés: a Gyermek Szolgálatok helyett minden nyelven érthető.