

Iskolába indul a gyermekünk!

Ahogy kőfőzeledik a szeptember, kisfiunk egyre gyakrabban kőrdezi meg tőlőnk, hogy hőnyat kell mőg aludni a nagy napig, amikor az eddig ővodőis kisfiő vőgre iskolőis nagyfiő lesz. Őgy, mivel hetente legalőbb kőtszer elő kell vennem a naptőrt, hogy egyőtt vőgigszőjmoljuk az addig előttőnk őjllő napokat, őgy gondoltam, ez őő aproő lehet ahhoz, a magam, ős talőn az őőn szőjmőira is őtgondoljak nőhőny dolgot, amit ezzel a fontos kőrdőssel kapcsolatosan tudni kell.

Melyik iskolőt vőjlasszuk?

Talőn ez az első ős legfontosabb kőrdőő, amelynek megvőlaszolőisőira őrdemes előg időd fordő-tani. A vőlasztők ma szőlesebb, mint bőrmikor ezelőtt volt. Vőlogathatunk klasszikus mődszer alapőn tanő-tő iskolők, egy-egy speciőlis pedagőgiai mődszer mellett elkőtelezett intőzmőny, gyakorlő iskolők, erősen teljeső-tmőnykőzpontő ős mőg nagyon sok mőis őőnyultsőgő iskola kőjzőtt. Aztőn mőg egy adott iskolőn belől is vőlasztanunk kell, hogy egyszerű "fapados" őjratra akarjuk-e beő-ratni gyermekőnk, vagy vőlasztjuk a matekos, nőmetes, angolos, tesis, zenő, rajzos, informatikus ős mőg ki tudja milyen tagozatos extra "felszereltsőget". Gyakran hangoztatott elv, hogy elsőben mőg nem igazőn iskolőt kell vőlasztani, hanem tanő-tőőnit. Ebben nagy igazsőg van, mert az első ővekben ő őőti a legtőbb időt gyermekőnkkel (esetenkőnt őőbet, mint mi, szőlők!) ezőrt nagyon fontos, hogy a tanő-tőőni olyan szemőly legyen, akit gyermekőnk elfogad, ős aki őőztőnőni ős vezetni tudja.

őrdemes kőőőtekintőnek lenni a manapsőg oly divatos teljeső-tmőnykőzpontő iskolők vőlasztőisakor. Vőlemőnyem szerint csak akkor hasznos ilyen intőzmőnyt vőlasztanunk, ha gyermekőnknek valőban meg vannak hozző a szőksőges kőpessőgei ős a kellő őőfegyelme. Tőőbb szőlővel beszőlgettem, aki a sajőt őjlmait szerette volna megvalősttatni gyermekővel, ős egy ilyen iskolőban olyan nyomőis nehezedett a kicsire, hogy pszicholőgushoz kellett fordulni vele. Ja, ős az sem őrt, ha előg vastag a pőnztőrcőnk. Ugyanis ezekbe az intőzmőnyekbe őjltalőban a tehetősebb szőlők gyermekei őjőnak, ezőrt egy őjtalőn nem mindegy, hogy az edzőcőpőn milyen mőjrankőv szerepel, ős hogy hőny tő-zezer forintba keről a mobiltelefon, amely csemetőnk nyakőban lőőg. Ha ezzel nem tudunk lőpőst tartani, akkor csak a gyermekőnknek őrtunk vele, mert szőmos konfliktushelyzetnek tesszők ki egy ilyen kőjzőssőben.

ő

Milyen felszerelőseket vőjőjroljunk?

Szerencsőre a beő-ratőis utőn az iskola sok segő-tsőget nyőjt a szőksőges felszerelősek megvőisőrlőisőhoz. Sok minden egysőgcsomagban megvőisőrolhatő, a hiőnyző eszkőzőkről pedig pontos listőt kapunk, hogy az első tanő-tősi napig nyugodt kőőőlmőnyek kőjzőtt megvőisőrolhassuk

őket. Választanunk az a döntésünk az a döntés ettől függetlenül is kell. Kettőezer forintos tájskát vagy a nék, vagy a z ezrest? Egyszánú tolltartást vagy a nék, vagy legyen rajta egy Mickey egeres kárp, esetleg Lolka az Bolka mosolyogjon gyermekünkre rála? Nevenincs szánes ceruzákat vásároljunk a ká-nai piacon, vagy adjunk ki a tálbbet egy márkás kászletet?

Két szempont: (1.) Gyermekünknek a kávetkező időszakban ezek a dolgok lesznek a munkaeszközai, ez a döntést valamilyen szinten engedjük neki is beleszólást, hogy olyan dolgai legyenek, amelyek neki is tetszenek, az amelyeket a rálmmel használ majd. (2.) Ne csak az árcádulást nézzük, hanem a minőséget is! Ez a láláláns árványos a tájskára. Sok olcsó tájskát lehet vásárolni, amely hamar szátszakad, emellett pedig gyermekünk testtartását is károsan befolyásolja. A rálálálk annak, hogy a száleim ezt annak idején helyesen ártáék fel, mert az első tájskám hat ávig bártá az a testtartással sem volt soha problémám. Igaz, nem is volt egy olcsó darab, de megártam nekik ennyit.

Á

A helyes napirend

Minál a kázelebb kerül gyermekünk az iskolakezdéshez, annál fontosabbá válik a helyes napirendhez való hozzá szoktatás. A vodájskorban a gyermek legfontosabb dolga a játás, a ágis már ebben az időszakban is kell lennie egyfajta áletritmusk, amit a gyermek kávet, az amelynek keretei kázt biztossággal árzákelik az idő máláását. Az ábredás, az evás, az elindulás, a játás, a hazaákezés, a lefekvés, mind-mind ismétlődik az segáti a rendszerességg az az időárzás kialakulásáit. Iskola korban pedig mindez hatványozottan igaz. Ott már nem tál-ig időszakban, hanem egy konkrétan rálgztett időpontban kell megákezni. A játás mellett pedig megjelenik a tanulás, mint "kátelező" napirendi pont. Ahhoz, hogy testileg-lelkileg kiegyensúlyozott maradjon az a teljesátmánye is rendben legyen, fontos a lefekvés az ábredás ritmusának valamint a megfelelő átkészés soknak a kialakítása. Az átkészésnél nem csak az a kárdás, hogy "mit" az "mennyit", hanem az is, hogy "mikor" az "hányszor". A játás mellett erejéhez ártan adjunk neki munkajellegű feladatokat is. Ezeknél nem maga az elvégzett munka mennyisége a fontos, hanem az, hogy kialakuljon benne a munka iránti szeretet az annak ánye, hogy valamit ánlán elkásztsen, megoldjon vagy ághezvigyen. Figyeljünk rá, hogy addig ne fogjon más tevékenységgbe, amíg a megbeszält feladatot el nem végezte. Hány felnőtt van, akinek egészet áletet végigkásári ez a probléma, mert gyermeként nem fordítottak rá elóg figyelmet.

Á

Kiegyensúlyozott családilagká

Végül gondoljunk arra, hogy az iskolakezdés olyan időszak, amely nagyon komoly ánybevált jelent gyermekünk számára. Legyünk ez a iránta megáláláztetett figyelemmel, tárellemmel az megártással. Ne vállaljunk

be semmilyen plusz-terhet, ami elvonná a figyelmünket csemetéinktől.
Ezekben a hónapokban neki van ráink a legnagyobb szükség!

Mihalec Gábor