Iskolába indul a gyermekünk!

Ahogy kÃ¶zeledik a szeptember, kisfiunk egyre gyakrabban kÃ©rdezi meg tõlÃ¼nk, hogy hÃ¡nyat kell mÃ©g aludni a nagy napig, amikor az eddig Ã³vodÃ¡s kisfiÃº vÃ©gre iskolÃ¡s nagyfiÃº lesz. Ã•gy, mivel hetente legalÃ¡bb kÃ©tszer elõ kell vennem a naptÃ¡rt, hogy egyÃ¼tt vÃ©gigszÃ¡moljuk az addig elõttÃ¼nk Ã¡llÃ³ napokat, Ãºgy gondoltam, ez jÃ³ apropÃ³ lehet ahhoz, a magam, Ã©s talÃ¡n az Ã¶n szÃ¡mÃ¡ra is Ã¡tgondoljak nÃ©hÃ¡ny dolgot, amit ezzel a fontos kÃ©rdÃ©ssel kapcsolatosan tudni kell.

Melyik iskolÃ¡t vÃ¡lasszuk?

TalÃ¡n ez az elsõ Ã©s legfontosabb kÃ©rdÃ©s, amelynek megvÃ¡laszolÃ¡sÃ¡ra Ã©rdemes elÃ©g idõd fordÃ-tani. A vÃ¡lasztÃ©k ma szÃ©lesebb, mint bÃ¡rmikor ezelõtt volt. VÃ¡logathatunk klasszikus mÃ³dszer alapjÃ¡n tanÃ-tÃ³ iskolÃ¡k, egy-egy speciÃ¡lis pedagÃ³giai mÃ³dszer mellett elkÃ¶telezett intÃ©zmÃ©ny, gyakorlÃ³ iskolÃ¡k, erõsen teljesÃ-tmÃ©nykÃ¶zpontÃº Ã©s mÃ©g nagyon sok mÃ¡s irÃ¡nyultsÃ¡gÃº iskola kÃ¶zÃ¶tt. AztÃ¡n mÃ©g egy adott iskolÃ¡n belÃ¼l is vÃ¡lasztanunk kell, hogy egyszerû "fapados" jÃ¡ratra akarjuk-e beÃ-ratni gyermekÃ¼nket, vagy vÃ¡lasztjuk a matekos, nÃ©metes, angolos, tesis, zenÃ©s, rajzos, informatikus Ã©s mÃ©g ki tudja milyen tagozatos extra "felszereltsÃ©get". Gyakran hangoztatott elv, hogy elsõben mÃ©g nem igazÃ¡n iskolÃ¡t kell vÃ¡lasztani, hanem tanÃ-tÃ³nÃ©nit. Ebben nagy igazsÃ¡g van, mert az elsõ Ã©vekben õ tÃ¶lti a legtÃ¶bb idõt gyermekÃ¼nkkel (esetenkÃ©nt tÃ¶bbet, mint mi, szÃ¼lõk!!) ezÃ©rt nagyon fontos, hogy a tanÃ-tÃ³nÃ©ni olyan szemÃ©ly legyen, akit gyermekÃ¼nk elfogad, Ã©s aki Ã¶sztÃ¶nÃ¶zni Ã©s vezetni tudja.

Ã‰rdemes kÃ¶rÃ¼ltekintõnek lenni a manapsÃ¡g oly divatos teljesÃ-tmÃ©nykÃ¶zpontÃº iskolÃ¡k vÃ¡lasztÃ¡sakor. VÃ©lemÃ©nyem szerint csak akkor hasznos ilyen intÃ©zmÃ©nyt vÃ¡lasztanunk, ha gyermekÃ¼nknek valÃ³ban meg vannak hozzÃ¡ a szÃ¼ksÃ©ges kÃ©pessÃ©gei Ã©s a kellõ Ã¶nfegyelme. TÃ¶bb szÃ¼lõvel beszÃ©lgettem, aki a sajÃ¡t Ã¡lmait szerette volna megvalÃ³sÃ-ttatni gyermekÃ©vel, Ã©s egy ilyen iskolÃ¡ban olyan nyomÃ¡s nehezedett a kicsire, hogy pszicholÃ³gushoz kellett fordulni vele. Ja, Ã©s az sem Ã¡rt, ha elÃ©g vastag a pÃ©nztÃ¡rcÃ¡nk. Ugyanis ezekbe az intÃ©zmÃ©nyekbe Ã¡ltalÃ¡ban a tehetõsebb szÃ¼lõk gyermekei jÃ¡rnak, ezÃ©rt egyÃ¡ltalÃ¡n nem mindegy, hogy az edzõcipõn milyen mÃ¡rkanÃ©v szerepel, Ã©s hogy hÃ¡ny tÃ-zezer forintba kerÃ¼l a mobiltelefon, amely csemetÃ©nk nyakÃ¡ban lÃ³g. Ha ezzel nem tudunk lÃ©pÃ©st tartani, akkor csak a gyermekÃ¼nknek Ã¡rtunk vele, mert szÃ¡mos konfliktushelyzetnek tesszÃ¼k ki egy ilyen kÃ¶zÃ¶ssÃ©gben.

Â

Milyen felszerelÃ©seket vÃ¡sÃ¡roljunk?

SzerencsÃ©re a beÃ-ratÃ¡s utÃ¡n az iskola sok segÃ-tsÃ©get nyÃºjt a szÃ¼ksÃ©ges felszerelÃ©sek megvÃ¡sÃ¡rlÃ¡sÃ¡hoz. Sok minden egysÃ©gcsomagban megvÃ¡sÃ¡rolhatÃ³, a hiÃ¡nyzÃ³ eszkÃ¶zÃ¶krõl pedig pontos listÃ¡t kapunk, hogy az elsõ tanÃ-tÃ¡si napig nyugodt kÃ¶rÃ¼lmÃ©nyek kÃ¶zÃ¶tt megvÃ¡sÃ¡rolhassuk

õket. VÃ¡lasztanunk Ã©s dÃ¶ntenÃ¼nk azÃ©rt mÃ©g ettõl fÃ¼ggetlenÃ¼l is kell. Kettõezer forintos tÃ¡skÃ¡t vegyÃ¼nk, vagy tÃ-z ezrest? EgyszÃ-nû tolltartÃ³t vegyÃ¼nk, vagy legyen rajta egy Mickey egeres kÃ©p, esetleg Lolka Ã©s Bolka mosolyogjon gyermekÃ¼nkre rÃ³la? Nevenincs szÃ-nes ceruzÃ¡kat vÃ¡sÃ¡roljunk a kÃ-nai piacon, vagy adjunk ki tÃ¶bbet egy mÃ¡rkÃ¡s kÃ©szletÃ©rt?

KÃ©t szempont: (1.) GyermekÃ¼nknek a kÃ¶vetkezõ idõszakban ezek a dolgok lesznek a munkaeszkÃ¶zei, ezÃ©rt valamilyen szinten engedjÃ¼nk neki is beleszÃ³lÃ¡st, hogy olyan dolgai legyenek, amelyek neki is tetszenek, Ã©s amelyeket Ã¶rÃ¶mmel hasznÃ¡l majd. (2.) Ne csak az Ã¡rcÃ©dulÃ¡t nÃ©zzÃ¼k, hanem a minõsÃ©get is! Ez kÃ¼lÃ¶nÃ¶sen Ã©rvÃ©nyes a tÃ¡skÃ¡ra. Sok olcsÃ³ tÃ¡skÃ¡t lehet vÃ¡sÃ¡rolni, amely hamar szÃ©tszakad, emellett pedig gyermekÃ¼nk testtartÃ¡sÃ¡t is kÃ¡rosan befolyÃ¡solja. Ã–rÃ¼lÃ¶k annak, hogy a szÃ¼leim ezt annak idejÃ©n helyesen mÃ©rtÃ©k fel, mert az elsõ tÃ¡skÃ¡m hat Ã©vig bÃ-rta Ã©s a testtartÃ¡sommal sem volt soha problÃ©mÃ¡m. Igaz, nem is volt egy olcsÃ³ darab, de megÃ©rtem nekik ennyit.

Â

A helyes napirend

MinÃ©l kÃ¶zelebb kerÃ¼l gyermekÃ¼nk az iskolakezdÃ©shez, annÃ¡l fontosabbÃ¡ vÃ¡lik a helyes napirendhez valÃ³ hozzÃ¡szoktatÃ¡s. Ã“vodÃ¡skorban a gyermek legfontosabb dolga a jÃ¡tÃ©k, mÃ©gis mÃ¡r ebben az idõszakban is kell lennie egyfajta Ã©letritmusnak, amit a gyermek kÃ¶vet, Ã©s amelynek keretei kÃ¶zÃ¶tt biztonsÃ¡ggal Ã©rzÃ©keli az idõ mÃºlÃ¡sÃ¡t. Az Ã©bredÃ©s, az evÃ©s, az elindulÃ¡s, a jÃ¡tÃ©k, a hazaÃ©rkezÃ©s, a lefekvÃ©s, mind-mind ismÃ©tlõdik Ã©s segÃ-ti a rendszeressÃ©g Ã©s az idõÃ©rzÃ©k kialakulÃ¡sÃ¡t. IskolÃ¡s korban pedig mindez hatvÃ¡nyozottan igaz. Ott mÃ¡r nem tÃ³l-ig idõszakban, hanem egy konkrÃ©tan rÃ¶gzÃ-tett idõpontban kell megÃ©rkezni. A jÃ¡tÃ©k mellett pedig megjelenik a tanulÃ¡s, mint "kÃ¶telezõ" napirendi pont. Ahhoz, hogy testileg-lelkileg kiegyensÃºlyozott maradhasson Ã©s a teljesÃ-tmÃ©nye is rendben legyen, fontos a lefekvÃ©s Ã©s az Ã©bredÃ©s ritmusÃ¡nak valamint a megfelelõ Ã©tkezÃ©si szokÃ¡soknak a kialakÃ-tÃ¡sa. Az Ã©tkezÃ©snÃ©l nem csak az a kÃ©rdÃ©s, hogy "mit" Ã©s "mennyit", hanem az is, hogy "mikor" Ã©s "hÃ¡nyszor". A jÃ¡tÃ©k mellett erejÃ©hez mÃ©rten adjunk neki munkajellegû feladatokat is. EzeknÃ©l nem maga az elvÃ©gzett munka mennyisÃ©ge a fontos, hanem az, hogy kialakuljon benne a munka irÃ¡nti szeretet Ã©s annak igÃ©nye, hogy valamit Ã¶nÃ¡llÃ³an elkÃ©szÃ-tsen, megoldjon vagy vÃ©ghezvigyen. FigyeljÃ¼nk rÃ¡, hogy addig ne fogjon mÃ¡s tevÃ©kenysÃ©gbe, amÃ-g a megbeszÃ©lt feladatot el nem vÃ©gezte. HÃ¡ny felnõtt van, akinek egÃ©sz Ã©letÃ©t vÃ©gigkÃ-sÃ©ri ez a problÃ©ma, mert gyermekkÃ©nt nem fordÃ-tottak rÃ¡ elÃ©g figyelmet.

Â

KiegyensÃºlyozott csalÃ¡di lÃ©gkÃ¶r

VÃ©gÃ¼l gondoljunk arra, hogy az iskolakezdÃ©s olyan idõszak, amely nagyon komoly igÃ©nybevÃ©telt jelent gyermekÃ¼nk szÃ¡mÃ¡ra. LegyÃ¼nk ezÃ©rt irÃ¡nta megkÃ¼lÃ¶nbÃ¶ztetett figyelemmel, tÃ¼relemmel Ã©s megÃ©rtÃ©ssel. Ne vÃ¡llaljunk

be semmilyen plusz-terhet, ami elvonnÃ¡ a figyelmÃ¼nket csemetÃ©nktõl.
Ezekben a hÃ³napokban neki van rÃ¡nk a legnagyobb szÃ¼ksÃ©ge!Â

Mihalec GÃ¡bor